Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470340
Centre d'intérêt : 777

Rédaction des items : histoire du Québec et du Canada : 4e secondaire -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, c1992.
121 p. : ill. ; cartes ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre : Item writing : history of Québec and Canada : secondary IV. Code : 9394-3041, 16-7290-01A. Code : 9192-0615, 16-7290-01. Bibliogr. : p. 87-88.

ISBN 2-550-15995-0

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. Direction du développement de l'évaluation.

Descripteur(s) : Histoire du Québec * Hitoire du Canada * Elaboration d'examens * Instrument de mesure * Exercice * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le premier chapitre de ce document, on présente les étapes à franchir pour cerner les objets de mesure, c'est-à-dire le contenu des items. On y explique comment se servir de la définition du domaine pour y parvenir. Une série d'exercices complète le chapitre. Dans le deuxième chapitre, on aborde, exemples à l'appui, les règles qui régissent la rédaction et la révision des items. L'objetif du guide est d'accroître l'habileté des enseignants à rédiger de bons items permettant d'évaluer le savoir-faire en histoire des élèves de quatrième secondaire.

Type de document :

RÉDACTION DES ITEMS

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

4e SECONDAIRE

Québec

94-71340

RÉDACTION DES ITEMS

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

4e SECONDAIRE

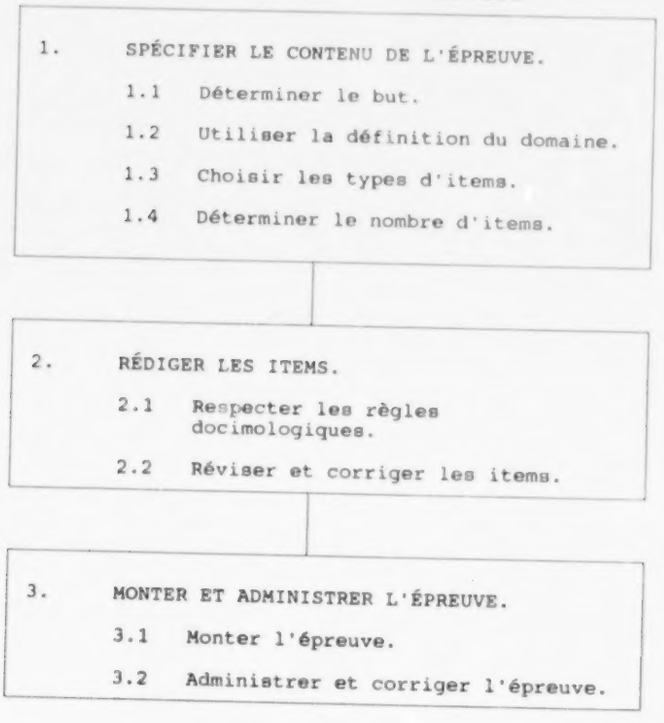
Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques
Direction du développement de l'évaluation

Introduction

En 1990, la Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques a réalisé et publié le «Guide d'élaboration d'instruments de mesure»[1]. Ce guide présente de façon théorique les étapes à franchir et les règles à respecter pour élaborer une épreuve écrite à partir des programmes d'études en formation générale.

Le schéma présenté ci-dessous rappelle l'ensemble de ces étapes.

Démarche d'élaboration
d'un instrument de mesure



---

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Guide d'élaboration d'instruments de mesure, 1990, 41 p.

L'ensemble de la démarche, la façon d'effectuer le choix et la répartition des items sont traités dans le guide général. Il en est de même en ce qui concerne l'assemblage et l'administration d'une épreuve.

Le présent document porte essentiellement sur la rédaction et la révision des items en Histoire du Québec et du Canada.

Dans le premier chapitre, on présente les étapes à franchir pour cerner les objets de mesure, c'est-à-dire le contenu des items. On y explique en détail comment on peut utiliser la définition du domaine pour définir le contenu des items. Une série d'exercices complète le chapitre.

Dans le deuxième chapitre, on aborde les règles qui régissent la rédaction et la révision des items. Des exemples sont commentés de manière à faire ressortir les règles de rédaction propres à chaque type d'item.

Le but du présent guide est d'accroître l'habileté des enseignants et des enseignantes à rédiger, à réviser ou à reconnaître de «bons» items qui permettent de vérifier le savoir-faire en histoire des élèves de 4e secondaire. D'autres éléments du programme d'études, comme l'évaluation des attitudes, ne sont pas considérés.

Le présent document sur la rédaction et la révision d'items en Histoire du Québec et du Canada se veut un outil pratique. On y propose des séries d'exercices à faire.

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 1 **Utiliser la définition du domaine.** 1

1.1 Orientations du programme et principes à respecter en évaluation 2

1.2 Description des éléments du programme d'études 2

1.2.1 Connaissances en histoire 3

1.2.2 Habiletés intellectuelles 5

1.3 Tableau de synthèse des dimensions 6

1.4 Démarche proposée pour cerner les objets de mesure 8

1.5 Exercice : La congruence des items 14

Chapitre 2 **Rédiger et réviser des items.** 32

2.1 Items à réponse choisie 34

2.1.1 Items à choix multiple 34

2.2 Items à réponse construite 58

2.2.1 Items à réponse courte 59

2.2.2 Items à réponse élaborée 68

2.3 Utilisation de documents d'histoire 77

Bibliographie 87

Annexe 1 Schémas descriptifs des dimensions de la définition du domaine 89

Annexe 2 Grilles de révision des items 111

Annexe 3 Clé de correction 117

Remerciements

La Direction du développement de l'évaluation du ministère de l'Éducation tient à remercier Diane Provençal et Joanne Munn, de la Banque d'instruments de mesure (BIM) de la Société GRICS, qui ont conçu et réalisé le présent guide, et à souligner la contribution des personnes suivantes qui l'ont lu, analysé et commenté tant sur le plan des idées que sur celui de la forme:

Monique Brunelle	Direction du développement de l'évaluation, ministère de l'Éducation
Tanya Gitto	Banque d'instruments de mesure (BIM), Société GRICS
Pierrette Jalbert	Banque d'instruments de mesure (BIM), Société GRICS

CHAPITRE 1

Utiliser la définition du domaine.

Avant d'amorcer la rédaction d'items, il faut d'abord préciser ce que l'on désire mesurer. Ainsi, il faut déterminer quelles connaissances en histoire et quelles habiletés intellectuelles feront l'objet d'une mesure. De plus, il faut s'assurer que ces «objets de mesure» correspondent aux apprentissages prévus dans le programme d'études.

L'utilisation de la définition du domaine[2] permet de s'assurer de la congruence, c'est-à-dire la correspondance entre les objets de mesure (le contenu des items) et les apprentissages prévus dans le programme d'études. Elle expose l'ensemble des éléments essentiels et représentatifs d'un programme d'études, ensemble dont il faut tenir compte au moment de l'élaboration d'instruments de mesure et de la rédaction des items.

La définition de domaine comporte généralement trois parties:

1 - orientations du programme et principes à respecter en évaluation;

2 - description des éléments du programme d'études (connaissances et habiletés intellectuelles);

3 - tableau de synthèse des dimensions.

Dans le présent chapitre, on reprend chacune de ces trois parties de la définition du domaine en Histoire du Québec et du Canada[3] en faisant ressortir les éléments à prendre en considération au moment de la rédaction d'items. À la fin du chapitre, on suggère de réaliser la série d'exercices présentée dans la section 1.5.

---

2. Réjean AUGER et Michel FRÉCHETTE. «La définition de domaine, une étape essentielle dans l'élaboration d'un instrument de mesure», Mesure et évaluation en éducation, vol. 10, n° 4, hiver 1988.

3. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction de la formation générale. Document d'information. Définition de domaine. Histoire du Québec et du Canada, version révisée, décembre 1986, 22 p.

1.1 Orientations du programme et principes à respecter en évaluation

Dans cette partie de la définition du domaine, on précise qu'au moment de la rédaction d'items en Histoire du Québec et du Canada, il faut respecter trois grands principes. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments du programme d'études, dont les objectifs de formation, les orientations générales, la démarche propre à la discipline et, particulièrement, les principes directeurs.

Ces principes s'énoncent comme suit:

1) Un item se réfère obligatoirement à un temps fort de l'histoire ou à un aspect de la société québécoise et canadienne à un moment donné. Ces réalités historiques sont considérées sous un ou plusieurs des aspects suivants: politique, économique, social, culturel et géographique.

2) Un item contient obligatoirement la mesure d'au moins une des trois habiletés intellectuelles suivantes: la description, l'analyse ou la synthèse. Les habiletés techniques, comme le repérage d'information ou la lecture littérale, sont considérées comme des préalables aux habiletés intellectuelles.

3) Un item contient une tâche à réaliser, le plus souvent possible à partir d'une information fournie par des documents.

Pour être en conformité avec le programme d'études, les items soumis aux élèves doivent respecter ces principes.

1.2 Description des éléments du programme d'études

Afin de faire ressortir les objets de mesure à partir desquels on peut rédiger des items, on présente dans cette deuxième partie de la définition du domaine un regroupement des éléments du programme d'études à partir desquels on compte juger de la compétence des élèves. Dans le présent guide, on a tenu compte des précisions apportées à la définition du domaine dans le document intitulé «Document d'information. Spécification de l'épreuve d'Histoire du Québec et du Canada»[4].

---

4. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale du développement et de l'évaluation. Document d'information. Spécification de l'épreuve d'Histoire du Québec et du Canada (085-414). Juin 1991, août 1991, janvier 1992, septembre 1990, 12 p.

1.2.1 Connaissances en histoire

Les connaissances en histoire qui sont abordées dans les sept modules du programme d'études sont regroupées selon quatre principaux concepts historiques:

- Période historique: durée marquée par un ensemble de temps forts et dont les limites (début et fin) sont identifiables; les périodes historiques sont:

  - le Régime français;
  - le Régime britannique;
  - la Période contemporaine;

- Temps fort de l'histoire: point culminant d'une période, à la jonction de différents événements historiques, qui détermine l'évolution des sociétés québécoise et canadienne, et caractérise la société actuelle;

- Société: organisation politique, économique, sociale et culturelle à une époque donnée, sur un territoire donné, et dont les membres partagent des traits communs;

- Réalité historique: événement, séquence d'événements, temps fort, ou la société québécoise et canadienne à une époque donnée.

Un tableau schématise les regroupements des connaissances en histoire en fonction des sept modules. Les éléments de contenu ainsi regroupés représentent les principaux objets de connaissances qui doivent être pris en considération au moment de la rédaction d'items. Le tableau des connaissances est présenté à la page suivante.

TABLEAU DES CONNAISSANCES

RÉGIME FRANÇAIS: 1534-1760

L'EMPIRE FRANÇAIS D'AMÉRIQUE

L'occupation du territoire (T.F.)*

- les motifs des explorations
- les voyages de Cartier
- les conditions géographiques
- les explorations en Amérique

P	E	C	S	G
X	X			X

Le commerce des fourrures (T.F.)

- les conceptions de colonisation
- le mercantilisme
- les conséquences territoriales et militaires

P	E	C	S	G
X	X			X

La civilisation amérindienne (S)

- l'organisation socio-culturelle des Amérindiens
- les influences réciproques

P	E	C	S	G
		X	X	

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE SOUS LE RÉGIME FRANÇAIS

Le peuplement dans la vallée du Saint-Laurent (T.F.)

- les facteurs de peuplement
- le régime seigneurial

P	E	C	S	G
	X		X	X

L'organisation politique et sociale de la colonie (S)

- les rapports métropole-colonie
- le gouvernement royal
- les groupes sociaux
- les rôles de l'Église

P	E	C	S	G
X			X	

EXPLICATIONS

P	E	C	S	G

P = politique
E = économique
C = culturel
S = social
G = géographique

Les items portent sur les aspects de la société représentés par un X

T.F.= temps fort
S = société

RÉGIME BRITANNIQUE: 1760-1867

LA CONQUÊTE ET LES DÉBUTS DU RÉGIME BRITANNIQUE

La Conquête (T.F.)

- les causes
- les principaux effets du changement d'Empire

P	E	C	S	G
X	X		X	

La province de Québec et la Révolution américaine (T.F.)

- l'Acte de Québec
- le déplacement des fourrures
- l'arrivée des Loyalistes

P	E	C	S	G
X	X		X	X

LES DÉBUTS DU PARLEMENTARISME

La société du Bas-Canada (1791-1840) (S)

- l'Acte constitutionnel
- les transformations économiques
- les changements sociaux

P	E	C	S	G
X	X		X	X

Les événements de 1837-1838 (T.F.)

- l'opposition entre les Patriotes et la bourgeoisie d'affaires
- les étapes de l'affrontement et les réactions

P	E	C	S	G
X			X	

L'Union des deux Canadas (T.F.)

- le Rapport Durham
- les changements politiques
- les changements économiques

P	E	C	S	G
X	X			

PÉRIODE CONTEMPORAINE: 1867 À NOS JOURS

LE QUÉBEC ET LA CONFÉDÉRATION

Les origines et les rouages de l'A.A.N.B. (T.F.)

- les causes
- les étapes
- les caractéristiques du système politique canadien

P	E	C	S	G
X	X			

L'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne (1867-1896) (S)

- les problèmes de croissance et la «Politique nationale»
- les changements économiques au Québec
- les changements sociaux au Québec

P	E	C	S	G
X	X		X	

LE DÉVELOPPEMENT INDUSTRIEL (1896-1929)

Le contexte économique et politique canadien 1986-1929 (S)

- la prospérité économique
- l'opposition entre l'impérialisme et le nationalisme canadien

P	E	C	S	G
X	X			

La deuxième phase de l'industrialisation au Québec (T.F.)

- les caractéristiques
- les changements sociaux

P	E	C	S	G
X	X		X	

La crise économique (T.F.)

- les conséquences du Krach
- les réactions à la crise

P	E	C	S	G
	X		X	

LE QUÉBEC CONTEMPORAIN

La Seconde Guerre mondiale (T.F.)

- la participation du Québec à l'effort de guerre
- la crise de la conscription

P	E	C	S	G
X	X		X	

La société québécoise à l'époque duplessiste (S)

- les éléments de changement de la société québécoise
- les éléments traditionnels de la société québécoise
- les politiques duplessistes

P	E	C	S	G
X	X	X	X	

La Révolution tranquille et les années suivantes (T.F.)

- les principales transformations du Québec
- la diversité culturelle réelle du Québec
- les grands débats depuis la Révolution tranquille

P	E	C	S	G
X	X	X	X	

1.2.2 Habiletés intellectuelles

Dans cette deuxième partie de la définition du domaine, on présente les habiletés que les élèves doivent exercer pour traiter les connaissances en histoire. Trois habiletés sont définies et pour chacune d'elles sont précisés des comportements observables. Il s'agit des habiletés suivantes:

- Décrire

Le plus souvent à l'aide de documents, énumérer les composantes (caractéristiques, éléments de situation spatio-temporelle) d'une réalité historique.

Cette habileté se traduit par les comportements observables suivants:

A - caractériser une réalité historique, en considérant un seul aspect de la société;

B - situer dans le temps une réalité historique en l'ordonnant chronologiquement ou en la plaçant sur une ligne ou un ruban de temps;

C - situer dans l'espace une réalité historique en la localisant ou en la délimitant sur une carte.

- Analyser

Le plus souvent à l'aide de documents, établir un rapport de causalité, de similitude, de distinction, de continuité ou de changement entre les éléments d'une réalité historique ou entre des aspects de la société relatifs à une réalité historique.

Cette habileté se traduit par les comportements observables suivants:

A - préciser les causes, les conséquences d'un événement ou d'un temps fort;

B - dégager des éléments de continuité ou de changement entre des événements d'un temps fort;

C - dégager des similitudes ou des différences entre plusieurs interprétations ou versions concernant un même événement ou un temps fort de l'histoire. Les interprétations peuvent provenir d'historiens ou d'historiennes, de participants ou de participantes, d'observateurs ou d'observatrices;

D - montrer l'interaction de deux aspects de la société dans un temps fort.

- Synthétiser

Le plus souvent à l'aide de documents, rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité historique (temps fort ou société) qui ont des liens entre elles. En histoire, cette habileté est celle qui est le plus souvent considérée.

Cette habileté se traduit par les comportements observables suivants:

A - caractériser l'organisation d'une société à un moment donné sous plusieurs aspects;

B - caractériser l'évolution d'un temps fort en montrant l'enchaînement entre les différentes étapes;

C - caractériser l'évolution de la société sous l'un ou l'autre de ses aspects pendant une même période.

Pour être congruents avec le programme d'études, les items doivent correspondre à un comportement observable et mesurable qui traduit une de ces trois habiletés.

1.3 Tableau de synthèse des dimensions

La troisième partie de la définition du domaine comporte un tableau à double entrée.

Les connaissances sont placées sur l'axe horizontal et les habiletés, sur l'axe vertical; l'intersection entre une habileté et une connaissance est appelée «dimension». La définition du domaine du programme d'Histoire du Québec et du Canada comporte vingt dimensions à partir desquelles on peut rédiger des items pour mesurer les apprentissages des élèves.

Ce tableau est reproduit à la page suivante.

TABLEAU DE SYNTHÈSE DES DIMENSIONS

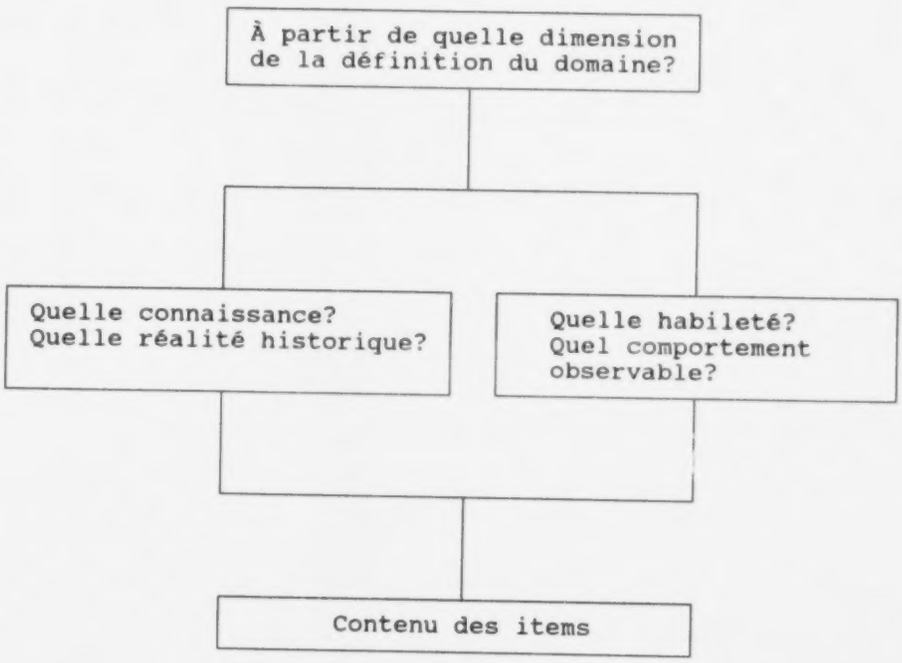
QUÉBEC - CANADA							
CONNAISSANCE	RÉGIME FRANÇAIS: 1534-1760		RÉGIME BRITANNIQUE: 1760-1867		PÉRIODE CONTEMPORAINE: DE 1867 À NOS JOURS		
HABILETÉ	L'empire français d'Amérique 12,5 %	La société canadienne sous le Régime français 12,5 %	La conquête et les débuts du Régime britannique 12,5 %	Les débuts du parlementarisme 12,5 %	Le Québec et la Confédération 15 %	Le développement industriel 15 %	Le Québec contemporain 20 %
DÉCRIRE 30 %	1) - L'occupation du territoire - La civilisation amérindienne	4) - Le peuplement - L'organisation politique et sociale de la colonie	7) - Les aspects du changement d'Empire	9) - L'Acte constitutionnel - Les événements de 1837-1838 - L'Union des deux Canadas	12) - Les origines et les rouages de l'A.A.N.B. - La solution aux problèmes de croissance au Canada	15) - La deuxième phase de l'industrialisation - Le contexte politique et économique	18) - La Révolution tranquille et les années suivantes - Les répercussions de la Seconde Guerre mondiale
ANALYSER 50 %	2) - L'occupation du territoire - Le commerce des fourrures - La civilisation amérindienne	5) - Le peuplement	8) - La Conquête - La province de Québec et la Révolution américaine	10) - Les changements économiques au Bas-Canada - Les événements de 1837-1838 - L'Union des deux Canadas	13) - Les origines et les rouages de l'A.A.N.B. - Les changements sociaux et économiques	16) - Le contexte politique et économique canadien - La deuxième phase de l'industrialisation - La crise économique	19) - Les répercussions de la Seconde Guerre mondiale - Éléments de changements et éléments traditionnels à l'époque du plessiste - La Révolution tranquille et les années suivantes
SYNTHÉTISER 20 %	3) - Le commerce des fourrures	6) - L'organisation politique et sociale de la colonie		11) - La société du Bas-Canada - Les événements de 1837-1838 et l'Union des deux Canadas	14) - La société du Québec au sein du Canada	17) - La crise économique - La deuxième phase de l'industrialisation	20) - La société québécoise à l'époque du plessiste québécoise - La Révolution tranquille et les années suivantes
	RÉGIME FRANÇAIS		RÉGIME BRITANNIQUE		PÉRIODE CONTEMPORAINE		

Source: GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction du développement de l'évaluation. Document d'information. Spécification de l'épreuve d'Histoire du Québec et du Canada (085-414), 1990.

1.4 Démarche proposée pour cerner les objets de mesure

Pour cerner les objets de mesure au moment de la rédaction d'items, il faut d'abord déterminer à partir de quelle dimension de la définition du domaine on désire questionner l'élève. Ensuite, il est nécessaire de préciser quelle connaissance en histoire et quel comportement observable sont visés. Les items doivent correspondre à une connaissance et à un comportement observable donnés.

Figure 1 Démarche utilisée pour cerner le contenu des items



L'annexe 1 présente, pour chacune des vingt dimensions de la définition du domaine, des schémas qui décrivent les recoupements possibles entre les connaissances en histoire et les comportements observables. Les exemples présentés dans les pages qui suivent illustrent l'utilisation de ces schémas descriptifs pour déterminer le contenu des items (les objets de mesure).

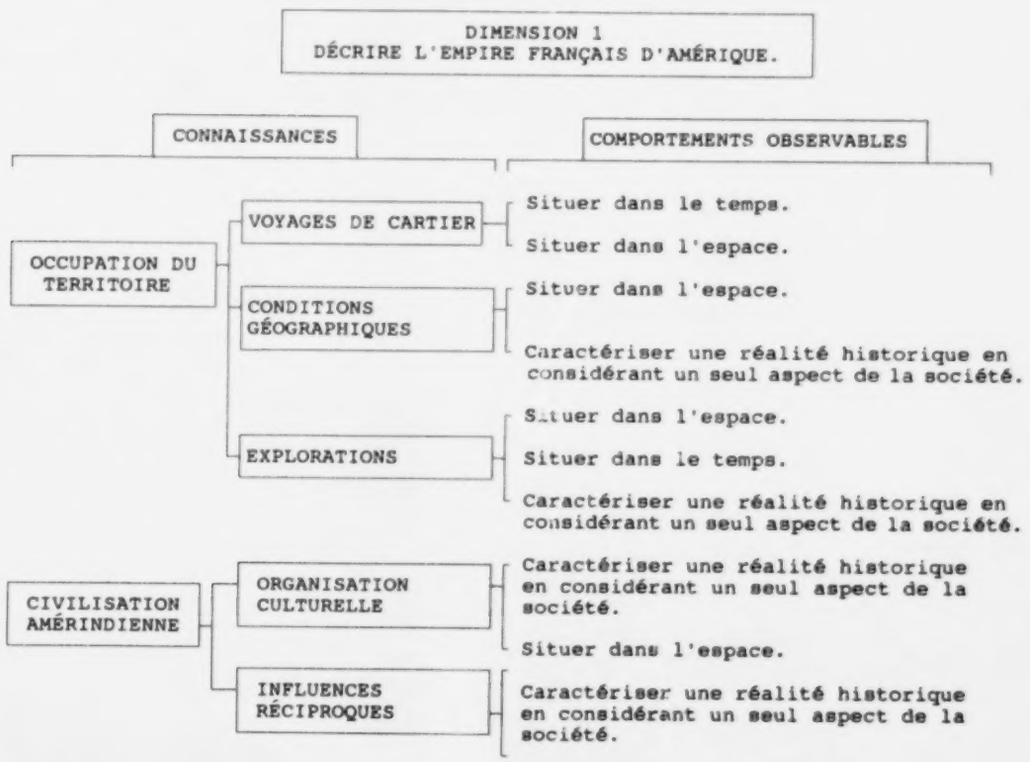
Exemple 1

On désire rédiger une question à partir de la dimension 1.

DIMENSION 1

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	l'Empire français d'Amérique.

Si l'on étudie plus attentivement les comportements observables de l'habileté à décrire ainsi que les connaissances regroupées sous la période de l'Empire français d'Amérique, on obtient les possibilités présentées dans le schéma ci-dessous. Il s'agit en fait des objets de mesure à partir desquels on peut rédiger des items pour cette dimension.



Ainsi, au regard de la dimension Décrire l'Empire français d'Amérique, on constate que l'on peut questionner l'élève sur l'occupation du territoire ou sur la civilisation amérindienne.

Par rapport à l'occupation du territoire, on peut rédiger des items à partir des comportements observables suivants:

- situer dans le temps les voyages de Cartier;
- situer dans l'espace les voyages de Cartier;
- situer dans l'espace les conditions géographiques;
- caractériser les conditions géographiques;
- situer dans le temps les explorations;
- situer dans l'espace les explorations;
- caractériser les explorations.

Par rapport à la civilisation amérindienne, on peut rédiger des items à partir des comportements observables suivants:

- caractériser l'organisation culturelle;
- situer dans l'espace l'organisation culturelle;
- caractériser les influences réciproques.

Exemple 1 (suite)

L'item présenté ci-dessous est congruent avec la dimension 1 (Décrire l'Empire français d'Amérique).

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	l'Empire français d'Amérique.
Comportement observable: Caractériser une réalité historique (la civilisation des Iroquoïens) en considérant un seul aspect de la société (l'organisation culturelle).	

Parmi les éléments suivants, trois décrivent le caractère sédentaire du mode de vie des Iroquoïens. Lesquels?

1. Leur alimentation repose principalement sur l'agriculture.
2. Leurs habitations sont des tentes d'écorce de bouleau appelées wigwams.
3. Des fortifications protègent leurs villages.
4. Ils pratiquent la chasse et la pêche.
5. Leur poterie est abondante et développée.
6. L'organisation politique et sociale est sommaire.

(A) 1, 2, 4
(B) 1, 3, 5
(C) 1, 4, 6
(D) 2, 5, 6

Réponse: (B)

Exemple 2

On désire rédiger un item à partir de la dimension 13 : Analyser le Québec et la Confédération.

En examinant le tableau descriptif de cette dimension, on constate que l'on peut questionner l'élève sur les origines et les rouages de l'A.A.N.B. ou sur les changements sociaux et économiques du Québec pendant cette période.

Pour ce qui a trait aux origines et aux rouages de l'A.A.N.B., on peut rédiger des items à partir des comportements observables suivants:

- préciser les raisons d'être et les conséquences de l'A.A.N.B.;
- montrer l'interaction entre deux aspects de la société pour dégager les origines de l'A.A.N.B.;
- dégager les similitudes et les différences des étapes qui ont préparé l'A.A.N.B.

L'item présenté ci-dessous est congruent avec la dimension 13 (Analyser le Québec et la Confédération).

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	le Québec et la Confédération.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences d'un événement ou d'un temps fort (l'A.A.N.B.).	

En 1867, l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique est adopté par le Parlement de Londres. Plusieurs problèmes d'ordre politique et économique ont motivé l'adoption de cette nouvelle constitution.

Parmi les faits suivants, trois sont des causes de la Confédération. Lesquels?

1. Le soulèvement des Métis.

2. Le projet d'un chemin de fer intercolonial.

3. Le Rapport Durham.

4. La fin du traité de réciprocité.

5. La question de la représentation proportionnelle.

6. L'arrivée des Loyalistes.

(A) 1, 2, 3
(B) 1, 3, 6
(C) 2, 4, 5
(D) 4, 5, 6

Réponse: (C)

1.5 Exercice : la congruence des items

Exercices (série 1)

La congruence, c'est-à-dire la correspondance entre le programme d'études et la définition du domaine, est la principale qualité que doivent posséder les items. Au moment de la révision, avant de vérifier la qualité de l'item du point de vue des autres règles docimologiques (vraisemblance des leurres, clarté du stimulus, précision de la clé de correction, etc.), on doit d'abord et avant tout s'assurer que l'item mesure effectivement ce qu'il prétend mesurer.

Les exercices qui suivent visent à vous habiliter à juger de la congruence des items au regard des dimensions mesurées. Vous devez déterminer pour chaque item quel est l'objet de mesure visé.

Directives

Précisez d'abord à quelle dimension correspond l'item; indiquez le numéro de la dimension, l'habileté et la connaissance visés.

Ensuite, déterminez plus précisément le comportement observable et la connaissance mesurés dans chaque item.

Pour faire ces exercices, vous pouvez remplir, pour chaque item, un tableau comme celui utilisé dans les exemples du chapitre 1. Il s'agit du tableau suivant:

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

Vous pouvez vous référer au tableau de synthèse de la définition du domaine présenté à la section 1.3 ainsi qu'à l'annexe 1, où sont présentés les tableaux descriptifs de chaque dimension.

Le corrigé est présenté à l'annexe 3.

En 1867, l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique est adopté par le Parlement de Londres. Plusieurs problèmes d'ordre politique et économique ont motivé l'adoption de cette nouvelle constitution.

Parmi les faits suivants, trois sont des causes de la Confédération. Lesquels?

1. Le soulèvement des Métis.

2. Le projet d'un chemin de fer intercolonial.

3. Le Rapport Durham.

4. La fin du traité de réciprocité.

5. La question de la représentation proportionnelle.

6. L'arrivée des Loyalistes.

(A) 1, 2, 3
(B) 1, 3, 6
(C) 2, 4, 5
(D) 4, 5, 6

Réponse: (C)

Exercice - Feuilles de réponses

n° 1

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 2

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 3

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 4

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 5

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 6

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 7

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 8

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 9

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

n° 10

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
COMPORTEMENT OBSERVABLE		

Exercice n° 1

Quels sont les deux éléments qui illustrent la contribution de l'Église de la Nouvelle-France au développement de la colonie?

1. La fondation d'hôpitaux.
2. L'installation de postes de traite.
3. La fondation d'écoles.
4. La construction de forts.
5. L'établissement de colons protestants.

(A) 1 et 3
(B) 1 et 5
(C) 2 et 4
(D) 3 et 4

Réponse: (A)

Exercice n° 2

> En 1760, le Canada est écrasé. La colonie, qui passe à la Grande-Bretagne trois ans plus tard, est une ruine économique. Elle est aussi une ruine politique (...). En 1763, le pays est enfin une ruine sociale (...). En 1760, le Canada n'est pas simplement conquis, puis cédé à l'Angleterre; il est défait (...).

Guy FRÉGAULT. La Société canadienne sous le Régime français, Montréal, 1954

Cette opinion de l'historien Guy Frégault est contestée par d'autres historiens qui voient plutôt dans la Conquête un simple incident de parcours dans l'histoire de la vallée du Saint-Laurent. Elle révèle toutefois certaines réalités incontestables.

Parmi les propositions suivantes, lesquelles indiquent des changements qui découlent de la Conquête britannique à partir de 1763?

1. Les Canadiens sont privés de la classe dirigeante française.
2. La plupart des Canadiens doivent céder leurs biens à des Britanniques.
3. Les Canadiens sont exclus de la politique, du commerce et de l'industrie.
4. Les lois civiles et criminelles anglaises sont abolies.
5. La majorité des Canadiens retournent en France.

(A) 1 et 2
(B) 1 et 3
(C) 2 et 5
(D) 3 et 4

Réponse: (B)

Exercice n° 3

Sous le Régime britannique, le territoire de la province de Québec a été modifié plusieurs fois par les différentes constitutions.

Quelle constitution britannique fixe les limites territoriales de la province de Québec telles que la carte ci-dessous le représente?

Les colonies anglaises

(A) L'Acte constitutionnel
(B) L'Acte de Québec
(C) L'Acte d'Union
(D) La Proclamation royale

Réponse: (D)

Exercice n° 4

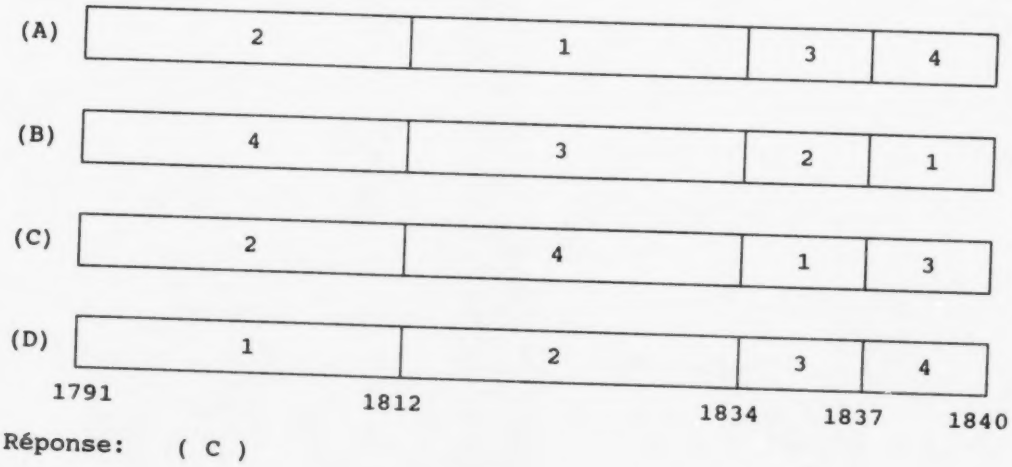
La période de 1791 à 1854 est une période de profonds changements politiques, économiques et sociaux. Parmi les lignes du temps suivantes, laquelle situe chronologiquement les événements groupés dans les ensembles ci-dessous?

(1)
- Le parti Patriote présente les 92 Résolutions à l'Assemblée du Bas-Canada.
- La publication des résolutions Russell entraîne la rébellion au Bas-Canada.

(2)
- La province de Québec est divisée en deux territoires distincts avec une chambre d'assemblée pour chacun.
- La querelle des prisons inaugure la première crise parlementaire au Bas-Canada.

(3)
- Le rapport Durham propose l'union des deux Canadas.
- La mise en commun des revenus des deux Canadas favorise le développement de communications.

(4)
- La question des subsides empoisonne la vie politique au Bas-Canada.
- Des milliers d'immigrants irlandais et écossais débarquent à Québec.



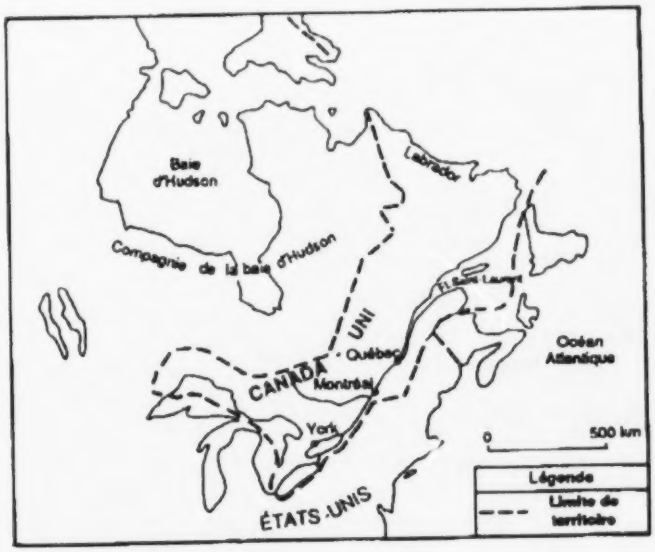
Réponse: (C)

Exercice n° 5

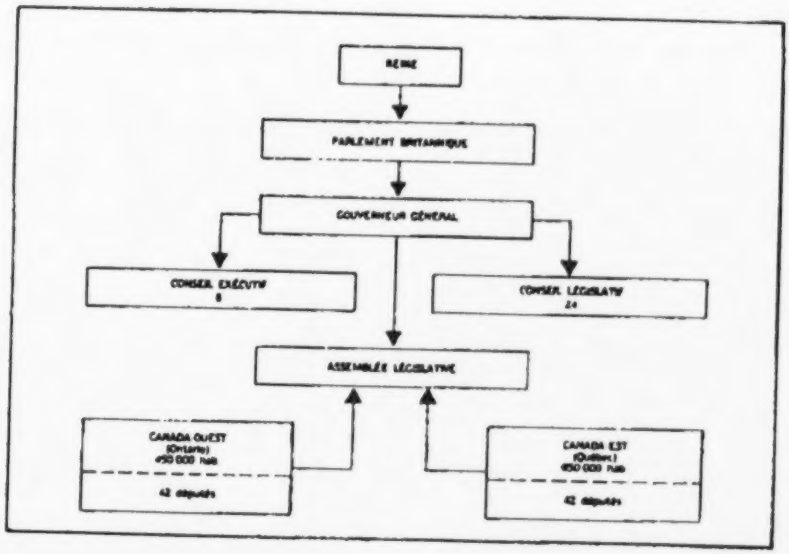
Les documents ci-dessous rappellent une des constitutions du Régime britannique au Canada.

Durant quelle période cette constitution a-t-elle été appliquée?

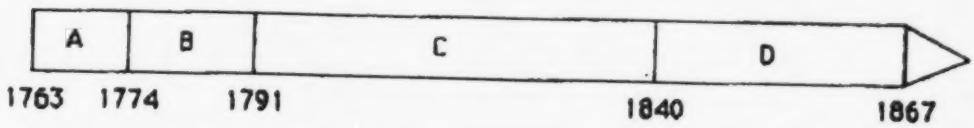
Document 1



Document 2



Québec, Assemblée nationale, Direction des communications, 1985, Document 2/6



Réponse: (C)

Exercice n° 6

Les énoncés ci-dessous caractérisent la société québécoise à différentes époques de son histoire.

Quels sont les trois énoncés qui caractérisent la société québécoise de 1867 à 1900?

1. L'émigration canadienne-française vers les États-Unis est à son maximum.

2. Le gouvernement développe la Côte-Nord au moyen d'investissements américains.

3. L'industrialisation accélère l'exode rural.

4. Le gouvernement établit un impôt sur le revenu.

5. Le gouvernement nationalise plusieurs entreprises.

6. Les conditions de travail en usine sont inhumaines.

Inscrire les chiffres dans le cahier de réponses.

Réponse: 1 - 3 - 6

Exercice n° 7

Plusieurs facteurs économiques et politiques ont favorisé la création d'une fédération des principales colonies britanniques de l'Amérique du Nord.

Les textes suivants résument diverses opinions émises au cours des débats qui ont entouré la création d'une fédération canadienne.

Quelles sont les deux opinions qui présentent des causes de la fédération des colonies britanniques?

1. «[...] Le peuple ne veut plus du système actuel, qui n'a été qu'un essai infortuné, accompagné de quarante ans d'abus et de souffrances, sous un régime qui n'a été celui d'aucune autre colonie anglaise. Le peuple n'en veut plus; il doit être changé à sa demande. La constitution est faite pour les hommes et non les hommes pour elle.»

2. «Je crois qu'on ne peut rétablir la tranquillité qu'en assujettissant la province à la domination vigoureuse d'une majorité anglaise et que le seul gouvernement efficace serait celui qui serait formé par une union législative.»

3. «[...] le peuple du Haut-Canada s'est plaint amèrement de ce que la population du Bas ait autant de représentants que lui, bien qu'il compte quatre cent mille âmes de plus.»

4. «Nous avons une union fédérale et non une union législative; c'est-à-dire que nous avons un gouvernement central pour toutes les provinces, administrant les affaires générales dans l'intérêt commun, et des gouvernements locaux pour chaque province, administrant les affaires locales dans l'intérêt provincial.»

5. «Il n'est pas nécessaire de dire ce que le Canada doit au Saint-Laurent, cette grande voie naturelle [...] mais [...] elle est imparfaite pour autant qu'elle se trouve fermée à la navigation pendant cinq mois [...] Pour remédier à cet état de choses, il n'y a que la construction du chemin de fer inter-colonial.»

(A) 1 et 3
(B) 2 et 4
(C) 4 et 5
(D) 3 et 5

Réponse: (C)

Exercice n° 8

Les textes qui suivent décrivent certains aspects de la société québécoise de la première moitié du XX^{e} siècle.

Un seul décrit une transformation de la société québécoise par rapport à ce qu'elle était à la fin du XIX^{e} siècle. Lequel?

(A) «[...] Ce qui fait la femme fort utile aux siens, c'est l'art de leur procurer la félicité complète [...]; celle-ci étant habituellement le fruit du dévouement maternel, qui sait fournir à tous les vêtements et l'aliment dans une demeure de tenue irréprochable.»

Lettre pastorale, 1915

(B) «--- Sous ce rapport, vous devez avoir des exemples très pénibles de salaires de famine payés par certains industriels dans la chaussure?
--- Oui.
--- Vous avez eu connaissance du cas d'un fabricant qui payait ses filles à peine 2 cents l'heure, ce qui représentait 1,50 $ par semaine de 75 heures?
--- Oui.»

Comité spécial d'enquête sur les écarts de prix et l'achat de masse, 1935

(C) «[...] après un (travail) de six heures près, la cloche d'arrêt sonne, c'est l'heure du dîner [...]. On développe un maigre repas froid que l'on avale à la hâte. À peine la dernière bouchée avalée, l'infernale cloche sonne à nouveau, la demi-heure est écoulée. Il faut reprendre le travail suspendu[...]!»

J.A. Rodier, La Patrie, 1908

(D) «[...] nous catholiques, nous devons tous reconnaître sa légitimité (le syndicalisme), nous devons sans retard entrer dans le mouvement syndical pour l'améliorer, le diriger et le maintenir dans les limites de la justice, de la charité et de la vérité. Là, c'est le devoir social du moment.»

Edmour Hébert, Le syndicalisme catholique, 1921

Réponse: (D)

Exercice n° 9

Dans la période 1867-1900, le Québec a connu des transformations économiques et sociales importantes.

Parmi les documents ci-dessous, quels sont les trois qui caractérisent la société québécoise de la deuxième moitié du XIX^{e} siècle?

Document 1

> La multiplication des usines sur le territoire québécois entraîne une importante création d'emplois. Cela donne naissance à un nouveau groupe social: la classe ouvrière. Travaillant dans des conditions souvent pénibles, les ouvriers éprouvent le besoin d'améliorer leur situation et expriment leurs revendications en déclenchant des grèves et en mettant sur pied les premiers syndicats.

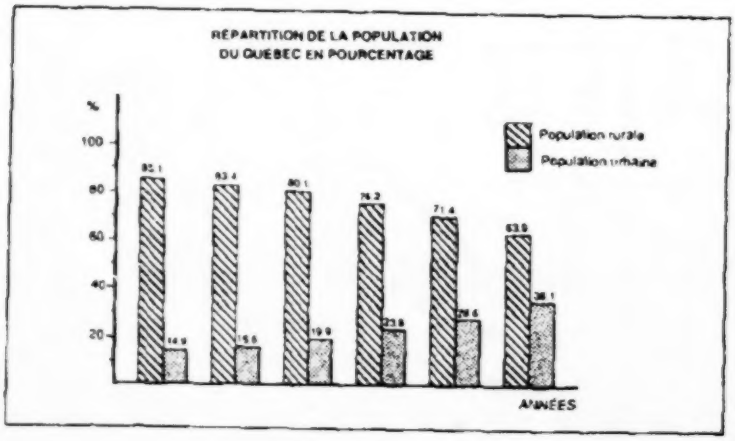
Louise Charpentier et al. Nouvelle histoire du Québec et du Canada, p. 232

Document 2

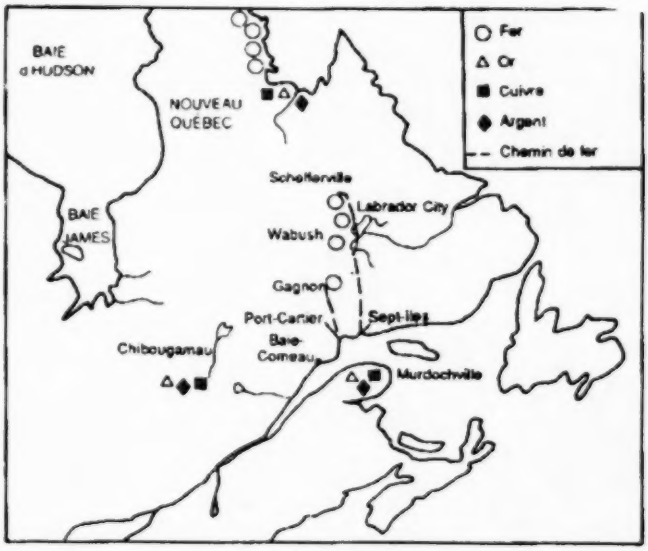
> As-tu acheté des parts?
>
> «...Dans les tramways, dans les salons, dans la rue, les gens formaient des groupes et ne parlaient que des parts*. [...]Même les gens ordinaires, les travailleurs en achetaient. Tout le monde était riche, était censé être riche.
>
> «Quand "ça" a déclenché, c'était comme une bombe à retardement parce que les dettes s'accumulaient. "Ça" a fini comme un crac*: le soir le monde était heureux et le lendemain plus rien. Ceux qui avaient acheté des parts à crédit devaient payer. Alors les suicides ont commencé...»
>
> Joseph Bouchard
>
> * «parts»: actions de société échangées à la Bourse
> * «crac»: allusion au Krach

Témoignage recueilli par D. Dion-McKinnon et rapporté dans Notre Histoire, ERPI, 1984, p. 231

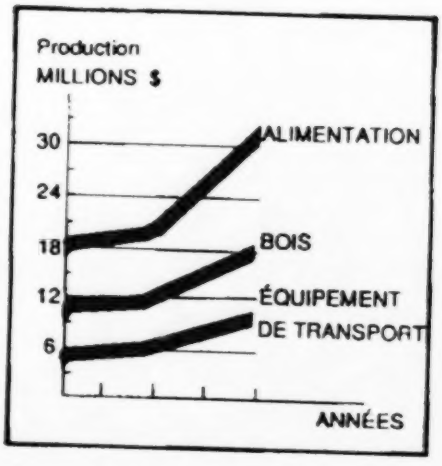
Document 3



Document 4



Document 5



C. Bouchard, R. Legassé
Nouvelle-France - Canada
Québec, Montréal, Beauchemin, 1986, p. 206

(A) 1, 2, 3
(B) 1, 3, 5
(C) 1, 4, 5
(D) 3, 4, 2

Réponse: (B)

Exercice n° 10

En 1929, on observe de tristes répercussions de la crise économique: faillites, chômage, travaux publics, «secours direct».

Cette faiblesse du système capitaliste a eu des conséquences au Canada.

Quelles conséquences la remise en question du capitalisme a-t-elle eu au Canada?

Nommer deux conséquences.

_____

_____

Correction:

- Le nouveau rôle interventionniste de l'État.
- La création de nouveaux partis politiques.

CHAPITRE 2

Rédiger et réviser des items.

Pour être valables, les items à partir desquels on souhaite juger de la compétence des élèves doivent être rédigés en conformité avec certaines règles docimologiques. Dans le guide d'élaboration d'instruments de mesure[5], on présente l'ensemble des règles de rédaction pour tous les types d'items. Il est recommandé de se référer à ce document avant d'aborder le contenu du présent chapitre.

À titre d'exemples, voici quelques-unes des règles de rédaction communes à tous les types d'items.

- «Les items doivent être formulés de façon claire dans une langue correcte. Le vocabulaire doit être simple et accessible aux élèves.»

  Le respect de cette règle de rédaction permet de s'assurer que les élèves n'échouent pas l'item simplement parce que la formulation du stimulus est imprécise ou ambiguë.

- «Dans le stimulus, éviter d'utiliser les expressions comme "selon toi", "d'après-toi", "penses-tu que...", qui peuvent suggérer à l'élève qu'on lui demande son opinion.»

  On peut éviter, par cette règle, que les élèves pensent que toutes les réponses sont acceptables parce qu'on leur laisse croire qu'on leur demande ce qu'ils pensent.

- «S'assurer que le stimulus est complet : l'élève doit savoir exactement ce qu'on attend de lui.»

- «Présenter à l'élève des situations différentes de celles qu'il ou qu'elle a pu examiner ou traiter en classe, ou de celles qui peuvent se retrouver dans son manuel scolaire.»
  ...

En fait, toutes les règles docimologiques ont pour but de s'assurer que l'élève réussit ou échoue un item à cause de sa maîtrise ou non des éléments du programme d'études qui y sont abordés et non pas parce que l'item est de mauvaise qualité et comporte des «défauts de construction».

---

5. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale du développement en évaluation. Guide d'élaboration d'instruments de mesure, 1990.

Ainsi, par exemple, dans le cas des items à choix multiple, l'élève ne doit pas déduire la bonne réponse simplement en éliminant les autres réponses inexactes parce que ces dernières sont manifestement invraisemblables. Toutes les réponses proposées à l'élève doivent être plausibles et attirantes.

La rédaction d'items est un travail exigeant qui demande au rédacteur ou à la rédactrice non seulement de posséder une connaissance approfondie de la matière et du programme d'études mais, aussi, d'avoir une excellente maîtrise du langage écrit. De plus, il faut connaître les règles de rédaction. Comme celles-ci sont nombreuses, il peut arriver que quelques-unes échappent à la personne qui rédige; c'est pourquoi il est primordial de réviser les items.

Pour la révision, «le mieux serait de demander à des collègues de lire les items afin de déceler les erreurs ou les ambiguïtés qui ont pu échapper à la personne qui rédige. Si cela est impossible parce que celle-ci est le seul ou la seule spécialiste de la matière dans l'école, on devra laisser s'écouler un certain temps entre l'étape de la rédaction et celle de la révision. Cela permettra au rédacteur ou à la rédactrice de devenir critique face aux items. On sélectionnera ensuite parmi les items élaborés ceux qui feront partie de l'épreuve»[6].

Il faut s'assurer de l'exactitude du contenu de l'item et vérifier si les règles docimologiques sont respectées. Au besoin, il peut être nécessaire de corriger et d'améliorer des items. Une série de grilles de travail résument les règles docimologiques et elles peuvent servir d'aide-mémoire au moment de la révision. Ces grilles de révision sont reproduites à l'annexe 2.

Dans le deuxième chapitre, afin d'illustrer l'application des règles de rédaction des items, on présente et l'on commente brièvement quelques exemples d'items tirés des épreuves de sanction des études. Les types d'items cités en exemple représentent ceux qui sont le plus fréquemment utilisés dans les épreuves d'Histoire du Québec et du Canada. Pour les items à réponse choisie, il s'agit d'items à choix multiple et pour les items à réponse construite, d'items à réponse courte. Un exemple d'item à réponse élaborée est étudié à la fin du chapitre.

---

6. Id. p. 33.

2.1 Items à réponse choisie

2.1.1 Items à choix multiple

Les items à choix multiple présentent de nombreux avantages en ce qui a trait à la fidélité des résultats et aux modalités de correction. La correction de ces items est facile, rapide et objective (quelle que soit la personne qui corrige, l'item sera coté de la même façon). Les items à choix multiple assurent donc une plus grande fidélité que ceux à réponse construite, notamment les items à réponse élaborée. Aussi, il peut être intéressant d'utiliser les items à choix multiple pour faire une analyse diagnostique des erreurs commises par les élèves, grâce à l'étude de leurs réponses. Cependant, les items à choix multiple ont des limites dont il faut également tenir compte. Il faut considérer qu'il est possible que l'élève réponde au hasard. Aussi, il peut être plus difficile de mesurer, avec ces items, des habiletés complexes comme celle de la synthèse.

Par contre, il est fort approprié de recourir aux items à choix multiple lorsque le stimulus est semblable ou qu'il a les mêmes caractéristiques que ceux présentés en classe (un document d'histoire, par exemple), et que l'élève doit se rappeler (décrire) des éléments appris ou les utiliser (analyser).

Finalement, contrairement à ce que l'on peut penser, une des principales contraintes dont il faut tenir compte dans le cas des items à choix multiple, c'est que la rédaction de ces items est très difficile et demande beaucoup de savoir-faire. Il est particulièrement difficile de concevoir des réponses qui soient toutes vraisemblables et plausibles.

Dans les pages qui suivent, les principales règles de rédaction à considérer sont présentées et illustrées par des exemples.

Principales règles de rédaction des items à choix multiple

- «Proposer des réponses attrayantes et vraisemblables.»
- «S'assurer d'établir un lien entre les réponses et le stimulus.»
- «Proposer des réponses qui ont le même objet.»
- «Rédiger les réponses proposées dans la même forme grammaticale.»
- «Proposer des réponses qui ont à peu près la même longueur.»
- «Placer les réponses selon un ordre logique (alphabétique ou numérique).»

Exemples 1, 2, 3, 4 et 5

Les cinq prochains exemples illustrent les trois règles de rédaction les plus importantes à considérer au moment de la conception d'items à choix multiple. Il s'agit de proposer des réponses attrayantes et vraisemblables, de s'assurer du lien entre les réponses et le stimulus ainsi que d'élaborer des choix de réponse qui portent sur le même objet.

Par l'application de ces règles, on cherche à éviter que l'élève trouve la bonne réponse en éliminant les autres réponses parce qu'elles sont manifestement invraisemblables ou sans relation avec le stimulus. Il est souvent difficile de concevoir quatre choix de réponse de qualité. Dans bien des cas, seuls deux choix de réponse sont intéressants. À ce moment, les items à choix multiple ressemblent à des questions VRAI ou FAUX, puisque l'élève choisit entre deux possibilités.

Exemple 1

Dans la question qui suit, tous les choix de réponse ne sont pas en relation avec le stimulus.

Dans le choix de réponse (D), il n'y a pas de lien entre le mercantilisme et le fait que les communautés religieuses tentent de sédentariser les Amérindiens. Dans cette question, l'élève va probablement hésiter entre les réponses (B) et (C).

DIMENSION 2

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	l'Empire français d'Amérique.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences du mercantilisme.	

Le mercantilisme français façonne le développement économique de la Nouvelle-France tout au long du Régime français. Fournir des matières, ne pas concurrencer les manufactures de la France, voilà deux idées clés de ce système.

Quel énoncé représente une conséquence de l'application du mercantilisme en Nouvelle-France?

(A) Les marchands de fourrures favorisent le développement d'une colonie de peuplement.

(B) Les marchands de fourrures cherchent à diversifier l'économie de la colonie grâce à la collaboration de colons.

(C) Malgré certains efforts de la métropole, la Nouvelle-France demeure une colonie-comptoir.

(D) Les communautés religieuses sont appréciées pour leurs efforts visant à sédentariser les Amérindiens.

Réponse: (C)

Exemple 2

La question qui suit présente des choix de réponse (ce sont toutes des raisons qui ont conduit à unir l'Amérique du Nord) tous en relation avec le stimulus (le choix d'une union fédérale).

DIMENSION 13

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	le Québec et la Confédération.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences des changements sociaux et économiques.	

Au début des années 1860, les hommes politiques canadiens rêvent d'unir les colonies britanniques de l'Amérique du Nord. À la Conférence de Québec, les délégués s'entendent pour choisir une union FÉDÉRALE plutôt qu'une union LÉGISLATIVE.

Qu'est-ce qui explique ce choix?

(A) La crainte d'une invasion américaine.

(B) La volonté d'assurer l'unité politique et économique du territoire canadien.

(C) L'instabilité ministérielle que connaît le Canada-Uni.

(D) Le besoin des Canadiens français de protéger leur langue et leur culture.

Réponse: (D)

Exemple 3

La question qui suit présente des choix de réponse (ce sont des énoncés qui traitent de certains groupes sociaux) qui ont un lien avec le stimulus (le soulèvement de 1837-1838 au Bas-Canada).

DIMENSION 10

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	les débuts du parlementarisme.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences des événements de 1837-1838.	

Quel énoncé décrit le rôle joué par la bourgeoisie d'affaires canadienne-anglaise (hommes d'affaires) dans le soulèvement de 1837-1838 au Bas-Canada?

(A) Elle dirige la colonie et choisit de défendre l'autorité du gouvernement anglais par l'Assemblée.

(B) Elle dénonce les résolutions Russell, mais prêche la soumission à l'autorité britannique.

(C) C'est elle qui s'oppose le plus farouchement aux Patriotes et les attaque dans ses journaux. Elle appuie le gouverneur.

(D) Elle est le principal porte-parole des Canadiens français et responsable du soulèvement. Des radicaux proposent la lutte armée.

Réponse: (C)

Exemple 4

Dans la question ci-dessous qui a trait aux conséquences de la Confédération, un choix de réponse ne porte pas sur le même objet que les autres. Le choix (B) traite d'une solution sur le plan politique et non sur le plan économique comme c'est le cas des autres réponses. Le choix (B) pourrait être remplacé par l'énoncé suivant:

(B) Elle met fin à la crise agricole qui sévit au Canada-Uni.

DIMENSION 13

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	le Québec et la Confédération.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences de la Confédération (changements sociaux et économiques.)	

Dans les années qui précèdent la Confédération canadienne, les hommes politiques et les hommes d'affaires font face à de sérieux problèmes auxquels la Confédération apparaît comme une solution.

En quoi la Confédération est-elle une **solution** sur le plan **économique**?

(A) Elle permet d'établir un marché de réciprocité avec les États-Unis.

(B) Elle permet le partage des pouvoirs entre le gouvernement central et les provinces.

(C) Elle permet de trouver les capitaux nécessaires à la construction de canaux.

(D) Elle permet de créer un vaste marché intérieur au Canada.

Réponse: (D)

Exemple 5

Dans la question qui suit, les choix de réponse portent tous sur le même objet. Ce sont tous des énoncés qui présentent des raisons qui ont motivé des explorateurs.

DIMENSION 2

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	l'occupation du territoire.
Comportement observable: Préciser les motifs des explorations françaises en Amérique du Nord.	

En un peu plus de deux siècles, les Français ont exploré une grande partie de l'Amérique du Nord et en ont pris possession.

Quelle raison a poussé les Français à explorer ce territoire?

(A) La recherche de nouvelles terres pour y installer des colons.

(B) La recherche de nouveaux territoires riches en fourrures.

(C) La recherche de nouveaux sites de pêche.

(D) La recherche de nouvelles civilisations à conquérir.

Réponse: (B)

Exemples 6, 7, 8, 9, 10 et 11

Les exemples suivants illustrent les règles de rédaction qui portent sur la forme et la longueur des items. Il est recommandé de rédiger des choix de réponse qui se ressemblent à cet égard, afin d'éviter que les élèves soient attirés par une réponse qui se distingue des autres par son allure générale. Il arrive souvent que la bonne réponse soit la plus longue. À ce moment, comment être certain que l'élève qui a choisi cette réponse maîtrise les éléments d'apprentissage qui y sont mesurés?

On devrait s'astreindre, dans la mesure du possible, à présenter des réponses de même forme grammaticale et de même longueur. De plus, afin de s'assurer d'une répartition aléatoire des réponses A,B,C ou D dans une épreuve, il est suggéré de placer les choix de réponse en ordre alphabétique, numérique, logique ou chronologique, selon le cas.

Exemple 6

Dans la question qui suit, le choix (D) n'est pas rédigé dans une même forme grammaticale. Il pourrait plutôt se présenter de la façon suivante:

(D) Les besoins d'approvisionnement de l'Angleterre.

DIMENSION 10

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	les débuts du parlementarisme.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences des changements économiques.	

Après 1804, les expéditions de bois en provenance de l'Amérique du Nord britannique se multiplient par mille en cinq ans.

Qu'est-ce qui explique le développement du commerce du bois entre l'Amérique du Nord britannique et la Grande-Bretagne?

(A) L'arrivée des Irlandais.

(B) La construction des canaux.

(C) La rupture des relations entre les États-Unis et l'Angleterre.

(D) L'Angleterre a de grands besoins d'approvisionnement en bois.

Réponse: (D)

Exemple 7

Dans la question qui suit, le choix (D) est beaucoup plus long que les autres. Ce choix pourrait se présenter de la façon suivante:

(D) Le roi se désintéresse de la politique intérieure de la colonie.

DIMENSION 4

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	la société canadienne sous le Régime français.
Comportement observable: Caractériser une réalité historique (l'organisation politique et sociale de la colonie) en caractérisant un seul aspect de la société (le gouvernement royal).	

Tout au long du Régime français, le développement de la Nouvelle-France correspond à l'intérêt que lui manifestent les autorités françaises.

Quel énoncé décrit la nouvelle attitude du roi à partir de 1663?

(A) Le roi laisse le développement de sa colonie entre les mains des compagnies privées.

(B) Le roi dirige la colonie par l'intermédiaire d'un gouverneur et d'un intendant.

(C) Le roi laisse aux Canadiens le soin de diriger eux-mêmes la colonie.

(D) Le roi s'occupe uniquement de la politique extérieure de la colonie et se désintéresse complètement de la politique intérieure.

Réponse: (B)

Exemple 8

La question qui suit propose des choix de réponse de même forme et de même longueur.

DIMENSION 15

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	le développement industriel.
Comportement observable: Caractériser la deuxième phase de l'industrialisation au Québec.	

De 1896 à 1929, le Canada connaît une période de prospérité.

Quel énoncé caractérise cette prospérité canadienne au début du XX^{e} siècle?

(A) Les capitaux canadiens-français financent en grande partie l'essor économique du Canada.

(B) La Grande-Bretagne accorde au Canada son autonomie politique complète.

(C) La Première Guerre mondiale favorise l'accession des femmes à des postes politiques importants.

(D) La venue de milliers d'immigrants facilite la formation de deux nouvelles provinces dans l'Ouest.

Réponse: (D)

Exemple 9

Dans la question qui suit, les choix de réponse sont placés en ordre chronologique parce que ces choix portent sur des temps forts de l'histoire.

DIMENSION 7

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	la conquête et les débuts du Régime britannique.
Comportement observable: Situer dans le temps les faits liés à la Révolution américaine.	

À quelle époque de l'histoire du Canada se déroulent les faits décrits ci-dessous:

«La loi rétablit les lois civiles françaises, maintient le tenure à cens et rentes, dispense les Canadiens catholiques du serment du test et reconnaît officiellement la dîme. Elle réunit les Grands Lacs à la **Province of Quebec** et y annexe "tous les territoires, îles et régions qui, depuis le dix février mil sept cent soixante-trois, ont été annexés au gouvernement de Terre-Neuve". Elle comprendra de 17 à 23 membres. Douze Britanniques et huit Canadiens y sont nommés.

«Le **Quebec Act** offre donc aux seigneurs, aux hommes de loi canadiens-français et au clergé une garantie à leurs propriétés, ce qui, inévitablement, encourage la survivance des Canadiens français comme une collectivité distincte.»

R. BILODEAU, Histoire des Canadas, Montréal HMH, 1971 p. 276-277

(A) À l'époque du gouvernement royal.

(B) Au moment de la Conquête.

(C) À l'époque de la Révolution américaine.

(D) Après l'Acte d'Union.

Réponse: (C)

Exemple 10

Dans la question qui suit, les choix de réponse sont placés en ordre alphabétique.

DIMENSION 19

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	le Québec contemporain.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences de la Seconde Guerre mondiale.	

Longtemps, les femmes québécoises ont été confinées aux travaux ménagers.

Quel événement important de l'histoire du XX^{e} siècle a amené un grand nombre d'entre elles à occuper des emplois?

(A) L'arrivée au pouvoir de Maurice Duplessis.

(B) La crise économique de 1929.

(C) La Deuxième Guerre mondiale.

(D) La Révolution tranquille.

Réponse: (C)

Exemple 11

Dans la question qui suit, les choix de réponse sont présentés en ordre numérique.

DIMENSION 6

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Synthétiser	la société canadienne sous le Régime français.
Comportement observable: Caractériser l'évolution de la société de la Nouvelle-France.	

Le peuplement de la Nouvelle-France a varié en fonction de l'intérêt de la métropole pour sa colonie.

Les documents suivants représentent différents moments de l'évolution sociale de la Nouvelle-France.

Quel choix de réponse les place EN ORDRE CHRONOLOGIQUE?

Document 1

«Sur les côtes, les pêcheurs rencontrent des Amérindiens et prennent l'habitude d'échanger avec divers produits, entre autres, des fourrures.»

L. CHARPENTIER, et al. Nouvelle Histoire du Québec et du Canada, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1985.

Document 2

«Les Canadiens, nés en Nouvelle-France, forment maintenant la majorité de la population [qui est de 65 000 habitants sur les deux rives du Saint-Laurent]. Ils ont adapté leur mode de vie à leur nouvel environnement géographique et humain.»

L. CHARPENTIER et al., Nouvelle Histoire du Québec et du Canada, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1985

Document 3

«Pour rétablir l'équilibre entre les femmes et les hommes et accroître la population, le gouvernement royal fait venir de France des jeunes femmes sans famille, les filles du roi.»

L. CHARPENTIER et al., Nouvelle Histoire du Québec et du Canada, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1985

Document 4

«Samuel de Champlain aborde les rives du Saint-Laurent, dans la région nommée "Canada", et, avec une trentaine d'hommes, il construit une habitation.»

L. CHARPENTIER et al., Nouvelle Histoire du Québec et du Canada, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1985

	1500						1760
(A)	1	----	4	----	3	----	2
(B)	3	----	2	----	1	----	4
(C)	4	----	1	----	2	----	3
(D)	4	----	1	----	3	----	2

Réponse : (A)

Exemples 12, 13, 14 et 15

Dans les épreuves d'Histoire du Québec et du Canada, on utilise fréquemment des items à choix multiple, qui présentent une série d'énoncés parmi lesquels l'élève doit sélectionner ceux qui constituent la bonne réponse. Dans ce cas, les choix de réponse ne comportent pas d'énoncés mais comprennent plutôt différentes combinaisons des énoncés proposés dans le stimulus.

On privilégie ce type d'items parce qu'il permet de vérifier un contenu plus étendu que dans un choix multiple comportant seulement quatre énoncés. On utilise ce type d'items surtout pour vérifier les habiletés de la description et de l'analyse, mais il convient également pour la synthèse.

Tout comme pour les items à choix multiple, il faut s'assurer que les règles de rédaction sont respectées. De plus, il faut se soucier de présenter non seulement des réponses (ici, les combinaisons des énoncés) qui soient vraisemblables et attrayantes, mais veiller aussi à proposer des énoncés pertinents.

En général, ces items comportent cinq ou six énoncés et les choix de réponse présentent des combinaisons de deux ou de trois de ces énoncés.

Exemple 12

Dans la question qui suit, les énoncés sont tous pertinents; ce sont des causes politiques ou économiques de la Confédération (2-4-5) ou une cause de l'adoption d'une autre constitution (3 et 6) ou, une conséquence de la Confédération.

Aussi, les réponses présentent des combinaisons judicieuses de ces énoncés. Elles sont vraisemblables et attrayantes; de plus, elles permettent de faire une analyse diagnostique du choix erroné de l'élève. Ainsi, par exemple, l'élève qui sélectionne la réponse (D) 4-5-6 ne comprend pas que l'arrivée des Loyalistes n'est pas un problème politique ou économique qui a motivé l'adoption de la Confédération; c'est une cause de la division du territoire en «Haut-Canada» et en «Bas-Canada» par l'Acte constitutionnel. Cet élève fait donc une erreur de chronologie.

DIMENSION 13

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	le Québec et la Confédération.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences de la Confédération.	

En 1867, l'Acte de l'Amérique du Nord britannique est adopté par le Parlement de Londres. Plusieurs problèmes d'ordre politique et économique ont motivé l'adoption de cette nouvelle constitution.

Parmi les faits suivants, trois sont des causes de la Confédération. Lesquels?

1. Le soulèvement des Métis.
2. Le projet d'un chemin de fer intercolonial.
3. Le Rapport Durham.
4. La fin du traité de réciprocité.
5. La question de la représentation proportionnelle.
6. L'arrivée des Loyalistes.

(A) 1, 2, 3
(B) 1, 3, 6
(C) 2, 4, 5
(D) 4, 5, 6

Réponse: (C)

Il est également à remarquer que dans les réponses, les énoncés sont présentés en ordre numérique.

Cette façon d'ordonner les réponses facilite le repérage de l'information pour les élèves. En concevant les réponses, il faut prendre soin de s'assurer que l'élève ne puisse pas procéder simplement par élimination en étudiant les réponses qui lui sont proposées. Par exemple, si l'on avait présenté les réponses suivantes:

(A) 1 - 2 - 3,
(B) 1 - 3 - 6,
(C) 2 - 4 - 5,
(D) 3 - 4 - 6,

Réponse: (C),

l'élève aurait pu repérer que l'énoncé 5 n'est présenté qu'une seule fois. S'il est évident que cet énoncé fait partie de la bonne réponse, l'élève la trouve automatiquement.

Exemple 13

Dans la question qui suit, on propose cinq énoncés pertinents. Ils portent tous sur le même objet, c'est-à-dire des pouvoirs du gouvernement fédéral ou des gouvernements provinciaux. De plus, les choix de réponse sont vraisemblables et ils sont présentés en ordre numérique.

DIMENSION 12

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	le Québec et la Confédération.
Comportement observable: Caractériser le système politique canadien.	

En 1867, l'A.A.N.B. partage les pouvoirs entre les gouvernements fédéral et provinciaux.

Parmi les faits d'actualité suivants, deux relèvent du gouvernement fédéral. Lesquels?

1. Le gouvernement modifie la Charte de la langue française.

2. Le gouvernement force les employés d'hôpitaux à rentrer au travail.

3. Le gouvernement achète des sous-marins pour assurer la défense du territoire canadien.

4. Le gouvernement signe un traité de libre-échange avec les États-Unis.

5. Le gouvernement autorise les universités à hausser les droits de scolarité.

(A) 1 et 3
(B) 2 et 4
(C) 2 et 5
(D) 3 et 4

Réponse: (D)

Exemple 14

Dans la question qui suit, il est intéressant de remarquer que les énoncés sont des textes tirés de documents d'histoire.

DIMENSION 5

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	la société canadienne sous le Régime français.
Comportement observable: Préciser les causes et les conséquences du peuplement.	

Parmi les textes suivants, lesquels expliquent la faiblesse du peuplement de la Nouvelle-France à la fin du Régime français?

Document 1

«Cette politique intensive de peuplement ne peut réussir que si elle s'appuie sur une politique de France [...] L'État envoie des [...] orphelines élevées aux frais du roi.»

M. TRUDEL. Initiation à la Nouvelle-France, Toronto, HRW, 1968, p. 72

Document 2

«Le Roi ne peut convenir de tout le raisonnement que vous faites sur les moyens de former au Canada un grand et puissant État [...]. Il ne serait pas [prudent] de dépeupler son royaume comme il faudrait faire peupler le Canada.»

COLBERT

Document 3

«Talon invite les soldats [...] du régiment de Carignan [...] à demeurer dans le pays, en faisant à ------ une légère qualification [...] pour leur donner plus de moyens de s'y établir.»

C. NISH. Le Régime français 1534-1760, Scarborough, Prentice-Hall, 1966, p.59

Document 4

«La compagnie s'engage à recruter et transporter en Nouvelle-France 4000 colons en 15 ans et à les entretenir pendant trois ans. [...] Des difficultés apparaissent dès le début des opérations. [...] Ne faisant de profits, la compagnie n'envoie plus de colons.»

C. BOUCHARD et R. LAGASSÉ. Nouvelle-France, Canada-Québec, Montréal, Beauchemin, 1986, p. 32-33

Document 5

«Après l'arrivée du premier intendant, le régime seigneurial s'organisa et le nombre de seigneuries augmenta considérablement: on en concéda 46 durant l'année 1672 et 90, de 1673 à 1732. Entre 1733 et le Régime français, en 1760, on en concéda 48.»

J.F. CARDIN et al. Le Québec : héritages et projets, Montréal, HRW, 1984, p. 103

(A) 1 et 2
(B) 2 et 4
(C) 3 et 4
(D) 3 et 5

Réponse: (B)

5. Pour s'approvisionner en fourrures, les Français entreprennent une série d'explorations sur le territoire nord-américain.

6. Pour obtenir des fourrures, les Français doivent créer un réseau d'alliances avec les Amérindiens.

(A) 1, 2, 3
(B) 1, 4, 6
(C) 2, 4, 5
(D) 3, 5, 6

Réponse: (D)

On aurait pu modifier les énoncés de la façon suivante:

1. La France soutient le commerce des fourrures afin de peupler sa colonie.

2. La participation des Amérindiens à ce commerce leur permet de devenir de plus en plus indépendants des Européens.

3. La recherche d'un même produit provoque des affrontements entre les groupes qui se partagent le territoire nord-américain.

4. Le commerce des fourrures relève directement de l'autorité royale.

5. Les Français entreprennent une série d'explorations sur le territoire nord-américain pour s'approvisionner en fourrures.

6. Les Français doivent créer un réseau d'alliances avec les Amérindiens pour obtenir des fourrures.

(A) 1, 2, 3
(B) 1, 4, 6
(C) 2, 4, 5
(D) 3, 5, 6

Réponse: (D)

2.2.1 Items à réponse courte

En Histoire du Québec et du Canada, les items à réponse courte sont utilisés pour vérifier les habiletés relatives à la description, mais surtout à l'analyse et à la synthèse. Par exemple, on peut demander à l'élève d'agencer plusieurs éléments dans un tableau. Il n'est pas recommandé d'utiliser les items à réponse courte lorsqu'une trop grande variété de réponses est possible ou, encore, si la longueur de la réponse dépasse quelques phrases.

Règles de rédaction

1. Faire porter le stimulus sur un contenu très restreint et le rédiger de telle sorte qu'il n'existe qu'une seule bonne réponse et qu'elle s'exprime par un seul élément (mot, expression, etc.). Au besoin, indiquer toutes les réponses acceptables. Utiliser ce type d'item si la réponse peut être un mot ou une expression, un chiffre, un symbole. Ne pas choisir ce type d'item si une grande variété de réponses est possible ou, encore, si la longueur de la réponse dépasse une courte phrase.

2. Il n'est pas recommandé que la réponse comprenne plus de six éléments comme des symboles, des chiffres, des expressions, etc.

3. Indiquer au besoin le degré de précision attendu.

4. Au besoin, avertir l'élève que l'introduction d'éléments non pertinents dans sa réponse entraînera une pénalité.

Les exemples présentés dans les pages qui suivent représentent de bons exemples d'items à réponse courte. Il est à remarquer que dans la clé de correction, on dresse une liste des réponses attendues et l'on précise les conditions de réussite.

Exemple 16

Dans la question qui suit, il est à remarquer que l'on indique toutes les réponses acceptables. On a dressé la liste des exemples illustrant le nouveau rôle de l'État durant la période 1960-1966.

DIMENSION 18

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Décrire	le Québec contemporain.
Comportement observable: Caractériser la Révolution tranquille en considérant le rôle de l'État.	

Maurice Duplessis craignait que l'État n'exerce une trop grande emprise sur la société. Il préférait laisser à l'entreprise privée le soin de développer l'économie et à l'Église, celui d'organiser l'assistance sociale et l'éducation.

Au moment de la Révolution tranquille, l'État devient le principal moteur de développement de la société et le responsable du nouveau dynamisme économique au Québec.

Le rôle de l'État se transforme donc considérablement: de non interventionniste, il devient fortement interventionniste. Le gouvernement crée des sociétés d'État telles que la SGF (Société générale de financement), SIDBEC (Sidérurgie du Québec) et SOQUEM (Société québécoise d'exploration minière).

Donner deux autres exemples de ce nouveau rôle de l'État durant la période 1960-1966.

Remarque: Pour réussir la question, il faut donner deux exemples.

Réponse:

L'élève doit donner deux exemples parmi les sept suivants:

. Caisse de dépôt et de placement

. Régime des rentes du Québec

. Ministère de l'Éducation

. Assurance-hospitalisation

. Nationalisation de l'électricité

. Office de planification et de développement du Québec (OPDQ)

. Société d'habitation du Québec

Condition de réussite: 2 sur 2

Exemple 17

Dans l'exemple ci-dessous, il est à remarquer que la question porte sur un contenu restreint. La réponse comprend un seul élément; il s'agit du nom d'un personnage historique.

DIMENSION 16

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Analyser	le développement industriel.
Comportement observable: Dégager des éléments de continuité et de changement dans le contexte politique et économique canadien.	

Au tournant du XX^{e} siècle, les hommes politiques canadiens s'interrogent sur le rôle que le Canada a joué à l'intérieur de l'Empire.

Quel texte reflète la pensée de Sir Wilfrid Laurier alors premier ministre du Canada?

Inscrire le nom de Wilfrid Laurier sous le seul texte qui relate son opinion.

1. «Unissons-nous à l'Empire [...] Partout dans le monde, les descendants et les compatriotes anglais se joignent pour l'honorer. Ils sont les porte-flambeaux de cet esprit de fraternité universelle qui fait de l'Empire britannique d'aujourd'hui une grande famille.»

2. «Notre nationalisme à nous est le nationalisme canadien fondé sur la dualité des races et sur les traditions particulières que cette dualité comporte. Nous travaillons au développement du patriotisme canadien qui est à nos yeux la meilleure garantie de l'existence des deux races et du respect mutuel qu'elles se doivent.»

3. «Ce que nous voulons voir fleurir, c'est le patriotisme canadien-français; les nôtres, pour nous, sont les Canadiens français; la patrie, pour nous, nous ne disons pas que c'est précisément la province de Québec, mais le Canada français; la nation que nous voulons voir se fonder à l'heure marquée par la divine Providence, c'est la nation canadienne-française...»

Réponse:

Le nom de Wilfrid Laurier doit être écrit sous le premier texte.

Exemple 18

Dans la question qui suit, il faut noter la précision du stimulus. On indique à l'élève précisément comment répondre à la question.

DIMENSION 17

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Synthétiser	le développement industriel.
Comportement observable: Caractériser la deuxième phase industrielle.	

Dans chacun des ensembles présentés ci-dessous, un élément caractérise la période 1896-1929 au Canada. Lequel?

Répondre en inscrivant les trois chiffres appropriés.

ASPECT POLITIQUE

1. Le Québec dénonce l'attitude d'Ottawa dans l'affaire Riel.

2. Le Québec obtient la représentation proportionnelle au parlement du Canada-Uni.

3. Le Québec s'oppose à la participation du Canada aux guerres de l'Empire.

ASPECT ÉCONOMIQUE

4. Le Canada connaît une période de prospérité économique surtout grâce à l'investissement de capitaux étrangers.

5. Le Canada connaît une période de prospérité grâce au dynamisme de l'État et des investisseurs canadiens.

6. Le Canada connaît une période de crise économique provoquée par un effondrement du marché boursier.

ASPECT SOCIAL

7. Émigration record des Canadiens anglais aux États-Unis.

8. Ouverture des Cantons de l'Est aux immigrants britanniques.

9. Peuplement intensif de l'Ouest canadien par les Européens.

Remarque: Pour réussir la question, il faut indiquer correctement deux des trois éléments qui caractérisent cette période.

Réponse:

ASPECT POLITIQUE: 3

ASPECT ÉCONOMIQUE: 4

ASPECT SOCIAL: 9

Condition de réussite: 2 sur 3

Exemple 19

Dans l'exemple qui suit, il est intéressant de remarquer que l'on fournit le degré de précision de la réponse attendue. Pour obtenir ses points, l'élève doit donner l'ordre chronologique des trois événements. Cette information contribue à uniformiser la correction.

DIMENSION 20

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Synthétiser	le Québec contemporain.
Comportement observable: Caractériser l'évolution de la Révolution tranquille et les années suivantes.	

Placer les trois groupes d'événements ci-dessous dans l'ordre chronologique.

1. . Adoption de la Charte de la langue française au Québec.
   . Référendum sur la souveraineté-association.
   . La pire crise économique depuis 1929.
2. . Création du ministère de l'Éducation.
   . Nationalisation de l'électricité.
   . Exposition universelle de Montréal.
3. . Crise d'Octobre.
   . Développement du complexe hydro-électrique de la baie James.

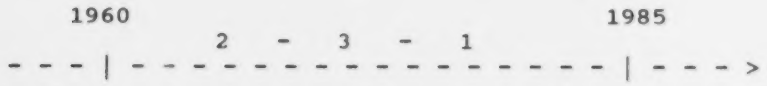
1960 1985

- - - | - - - - - - - - - - - - - - - - - | - - - >

Répondre en inscrivant le chiffre approprié dans chaque case.

Remarque: Pour réussir la question, il faut ordonner correctement les trois groupes d'éléments.

Réponse:



2.2.2 Les items à réponse élaborée

En Histoire du Québec et du Canada, il est approprié d'utiliser les items à réponse élaborée pour vérifier les habiletés d'analyse et de synthèse. Dans ces cas, on demande à l'élève de combiner des éléments du programme d'études en ayant recours à la démarche propre à la discipline.

L'utilisation appropriée de ce type d'item suppose deux conditions.

Premièrement, il faut que l'élève ait déjà eu l'occasion de travailler avec ce type d'items. L'utilisation ou l'application de la démarche propre à la discipline dans une situation ouverte est un apprentissage qui doit se réaliser tout au cours de l'année scolaire. Il serait injuste et non équitable d'utiliser, dans une épreuve, un item à réponse élaborée sans que l'élève ait déjà eu, à plusieurs reprises, l'occasion d'apprendre à travailler avec ce genre de situation d'évaluation.

L'item à réponse élaborée devrait être introduit progressivement tout au long de l'année scolaire. Le but visé est d'amener les élèves à formuler des liens pertinents entre différents éléments d'une réalité historique et de les expliquer.

Deuxièmement, il faut que le stimulus présenté aux élèves soit nouveau, c'est-à-dire complètement différent de ceux présentés en classe. En effet, il semble bien évident qu'on ne doit pas soumettre à l'élève un stimulus identique à un de ceux qui ont été traités en classe car, à ce moment, on vérifierait tout simplement la mémorisation de la solution.

Comme il a été mentionné précédemment, les items à réponse construite présentent plusieurs inconvénients en ce qui a trait à la fidélité et à la correction. Il est possible de réduire ces problèmes en rédigeant les items de manière à circonscrire le stimulus et en préparant une clé de correction détaillée.

Avec les items à réponse élaborée, il est normal que l'élève formule une réponse qui soit acceptable, mais qui ne se retrouve pas telle quelle dans la clé de correction comme dans le cas des items à réponse courte. Il est impossible de prévoir toutes les formulations utilisées par les élèves, mais on peut prévoir les idées ou les éléments de réponse que l'on veut voir exprimer.

On s'attend que chaque élève réponde de façon originale. Pour toutes ces raisons, les items à réponse élaborée sont généralement corrigés à l'aide d'une grille qui permet de vérifier si la réponse de l'élève possède les caractéristiques recherchées. Toutefois, pour aider la personne qui corrige, on peut aussi donner des exemples de réponses attendues.

Finalement, l'essai de ces items demeure primordial pour vérifier ou ajuster le stimulus et, surtout, pour améliorer la grille de correction.

Les règles de rédaction présentées ci-dessous résument ces éléments.

Règles de rédaction

- Structurer le stimulus de manière à orienter la réponse vers ce que l'on souhaite mesurer. Préciser le cadre de la réponse; bien délimiter et circonscrire le contenu. Le stimulus doit comporter un contexte ou une mise en situation présentant à l'élève toute l'information nécessaire pour effectuer la tâche.

- Présenter le stimulus par écrit. Toutefois, éviter de rédiger un texte trop long renfermant des renseignements superflus quant à la tâche demandée.

- Indiquer à l'élève la longueur de la réponse attendue, les critères de correction, les points alloués, le temps prévu pour répondre.

- Ne pas privilégier dans le stimulus les formulations du type «quoi-qui-quand-où», qui conviennent mieux aux items à réponse courte ou à choix multiple.

- Préparer soigneusement le contenu de la clé de correction: la grille d'observation, s'il y a lieu, et le nombre de points alloués. Il s'agit de prévoir le plus précisément possible les caractéristiques de la réponse attendue.

Dans les pages qui suivent, on présente un exemple d'item à réponse élaborée.

RÉPONSE ÉLABORÉE

HABILETÉ	CONNAISSANCE
Synthétiser	l'Empire français d'Amérique, l'exploration et l'expansion françaises en Amérique.
Comportement observable: Caractériser l'évolution d'un temps fort.	

Question

Mise en situation

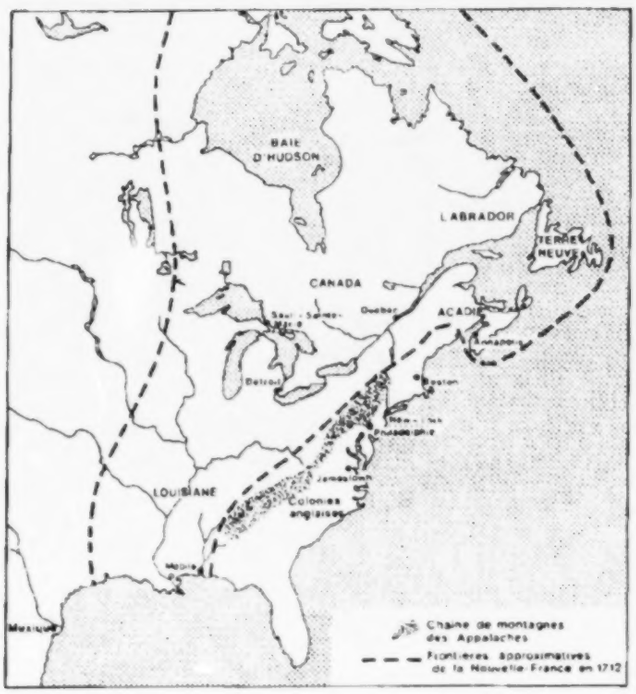
Le commerce des fourrures a été l'activité économique dominante en Nouvelle-France (1608-1763). Cette activité économique a influencé les éléments illustrés dans les documents ci-dessous.

Document 1

La maigre population française, qui est d'environ 70 000 habitants, est répartie sur un immense territoire.

Limitées au littoral atlantique par des conditions géographiques qui empêchent la dispersion de la population, les colonies anglaises ont une population de 1 600 000 habitants.

Document 2


BAIE D'HUDSON
LABRADOR
TERRE-NEUVE
CANADA
ACADIE
LOUISIANE
Colonies anglaises
Chaine de montagnes des Appalaches
Frontieres approximatives de la Nouvelle France en 1712

Document 3

Consignes

A. Identifiez, en quelques mots, chacun des trois éléments illustrés par les documents.

B. Montrez les liens qui existent entre le commerce des fourrures en Nouvelle-France et chacun des éléments présentés dans les trois documents. Vos réponses doivent être composées de phrases complètes.

Feuilles de réponses

A.

	Éléments	Points
Document 1		1 point
Document 2		1 point
Document 3		1 point

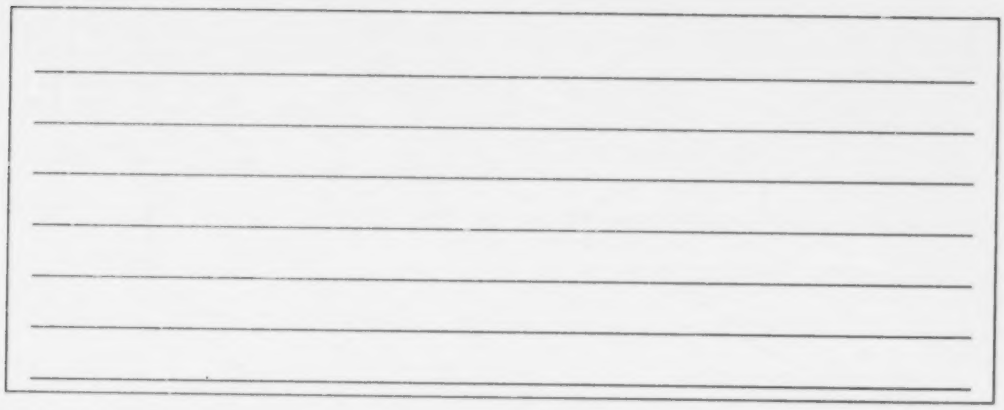
3 points

B.

Document 1

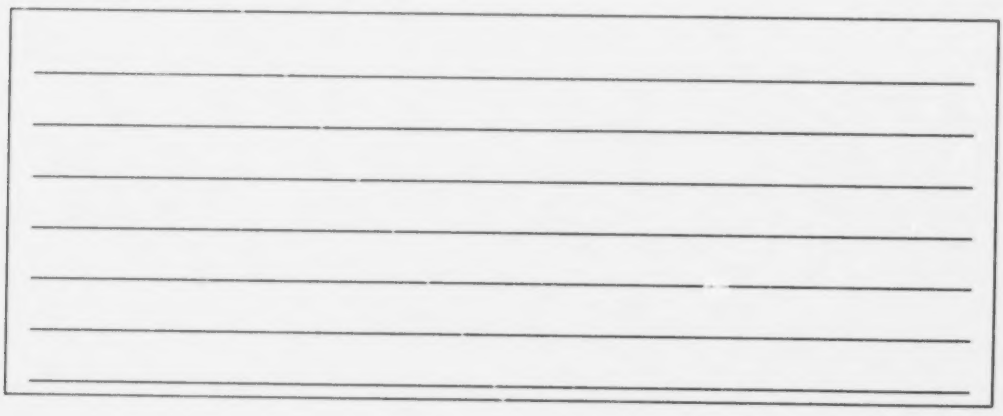
3 points

Document 2



3 points

Document 3



3 points

Clé de correction

A.

	Éléments	Points
Document 1	La faible densité démographique ou Population ou Population en Nouvelle-France	1 point
Document 2	Les frontières de la Nouvelle-France ou Exploration	1 point
Document 3	Nouvelle-France contre Grande-Bretagne ou Conflit ou La bataille	1 point

Accepter toute réponse pertinente. 3 points

B.

Document 1

	Réussi	Non réussi
Un lien est montré.	3	0

Réponses

En Nouvelle-France, la densité de population est faible à cause du commerce des fourrures. Les compagnies qui font le commerce des fourrures ne sont pas intéressées à faire venir de nombreux colons, car cette venue entraîne des dépenses et elle fait considérablement diminuer les profits. Les compagnies négligent donc leurs obligations de peupler la Nouvelle-France afin de faire plus de profits avec leur commerce de fourrures.

OU

L'intérêt économique de la France résidait beaucoup plus dans le commerce des fourrures que dans l'augmentation de la population de la Nouvelle-France.

OU

Les compagnies qui font le commerce des fourrures ne désirent pas que la population augmente en trop grand nombre, car la venue massive de colons provoque l'éloignement des animaux à fourrure. Cet éloignement entraîne des coûts supplémentaires pendant la chasse.

Document 2

	Réussi	Non réussi
Un lien est montré.	3	0

Réponses

La chasse des animaux à fourrure obligeait les colons à parcourir des régions inhabitées. Elle a donc favorisé l'expansion du territoire de la Nouvelle-France.

OU

Plus la chasse aux castors s'intensifiait, plus il était nécessaire de chasser de plus en plus loin vers l'Ouest et le Sud de l'Amérique du Nord.

Document 3

	Réussi	Non réussi
Un lien est montré.	3	0

Réponses

Le commerce des fourrures a été une cause importante de la rivalité entre les colonies anglaises et la Nouvelle-France pour le contrôle des routes et des sources d'approvisionnement en fourrures.

OU

L'expansion du commerce des fourrures a provoqué l'encerclement des colonies anglaises par les Français. Cela a entraîné la rivalité entre les Anglais et les Français pour la possession des territoires.

Accepter toute autre réponse pertinente.

2.3 Utilisation de documents d'histoire

L'étude et l'analyse de documents d'histoire sont des apprentissages fondamentaux en Histoire du Québec et du Canada.

«L'analyse de documents écrits et visuels... sont autant de moyens qui permettent à l'élève d'approfondir différents aspects de la démarche historique tout en le sensibilisant aux méthodes d'analyse et de raisonnement propres à l'historien»[7].

L'utilisation de documents d'histoire est un élément très important à prendre en considération au moment de la rédaction d'items en Histoire du Québec et du Canada. C'est d'ailleurs un des principes énoncés dans la définition du domaine[8].

Cependant, il faut exploiter ces documents à bon escient. En évaluation, le document d'histoire ne doit pas seulement servir à illustrer ou à agrémenter un item. L'élève doit avoir à utiliser l'information du document pour répondre à la question qui lui est posée. En d'autres mots, le document d'histoire doit être en étroite relation avec la tâche évaluative.

L'exemple présenté à la page suivante illustre une utilisation non appropriée d'un document d'histoire.

---

7. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de la formation générale. Guide pédagogique, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire, 1983, p. 7.

8. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction de la formation générale. Document d'information. Définition de domaine. Histoire du Québec et du Canada, version révisée, décembre 1986.

Il est à remarquer que le tableau illustre seulement une partie du stimulus. Il s'agit de la croissance de la population.

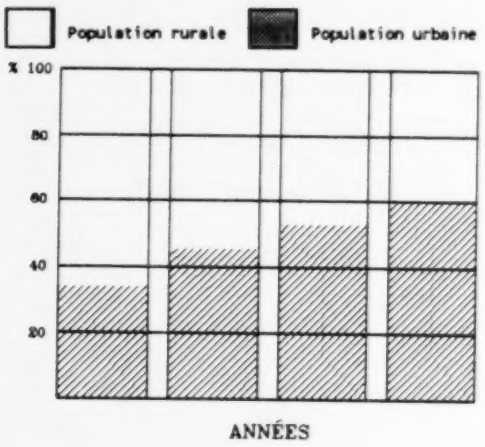
Cependant, pour répondre à la question «Quelles sont les causes de ce phénomène?», le document n'est d'aucune utilité. Le tableau ne renseigne pas sur les taux de natalité ou de nuptialité, ni sur la diversification de l'économie ou la croissance de l'immigration. Ce sont là autant d'éléments que l'élève doit connaître. Il aurait été intéressant que cet item présente un tableau comprenant des renseignements liés au contenu des énoncés, soit le taux de natalité, le taux de nuptialité, etc. De plus, ce tableau aurait pu permettre de comparer la Nouvelle-France avec les colonies britanniques. Pour répondre à une telle question, l'élève aurait dû alors utiliser des connaissances en histoire (par exemple, les politiques sociales de Talon et leurs incidences sur la population, et les mettre en relation avec l'information donnée dans le document. Ainsi, il aurait pu exercer sa capacité d'analyser un document d'histoire.

Les exemples d'items des pages suivantes présentent des situations d'évaluation où des documents d'histoire sont utilisés judicieusement.

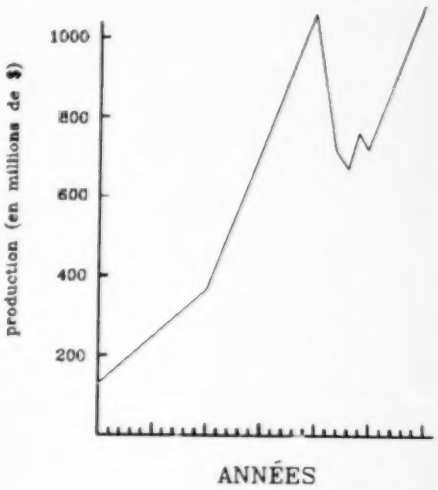
Exemple

Les documents ci-dessous illustrent des changements que connaît la société québécoise à une période donnée de son histoire.

À quelle époque de l'histoire du Québec se rapporte l'ensemble des documents ci-dessous?



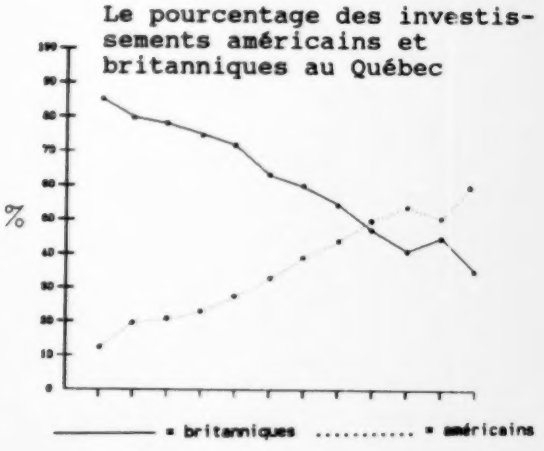
La production manufacturière au Québec

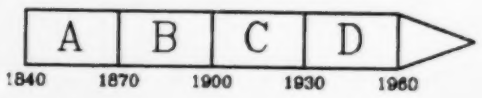


La production minière au Québec

Minerai	Période Début	Fin
Amiante	748	8 390
Cuivre	359	10 426
Or	0	2 930
Zinc	1	351
Argent	36	218

Le pourcentage des investissements américains et britanniques au Québec





Commentaires

Pour répondre à cet item, l'élève doit établir un lien entre les caractéristiques de l'économie canadienne des années 1900-1930 et l'information donnée par chaque document d'histoire. Il ou elle doit donc être en mesure de lire et d'interpréter ces tableaux et graphiques pour déterminer lesquels décrivent correctement l'économie du Canada avant 1930.

Exemple

Le Régime britannique a connu plusieurs changements constitutionnels.

Les trois documents ci-dessous font référence à l'un de ces changements.
De quelle constitution s'agit-il?

Document 1

> «...les résolutions Russel sont une tache indélébile... le peuple ne doit ni ne veut s'y soumettre; [...] le peuple doit transmettre ses droits à sa postérité fût-ce au prix de ses biens et de son sang.»
>
> Papineau

Document 2

> Faire des balles.
>
> «... je dis que le temps est venu. Je vous conseille de mettre de côté vos plats et vos cuillers d'étain, afin de les faire fondre pour en faire des balles!»
>
> Nelson

Document 3

> «Je crois qu'on ne peut rétablir la tranquillité qu'en assujettissant la Province à la domination vigoureuse d'une majorité anglaise et que le seul gouvernement efficace serait celui qui serait formé par une union législative.»
>
> Lord Durham

(A) Acte constitutionnel.

(B) Acte de Québec.

(C) Acte d'Union.

(D) Acte de l'Amérique du Nord britannique.

Réponse: (C)

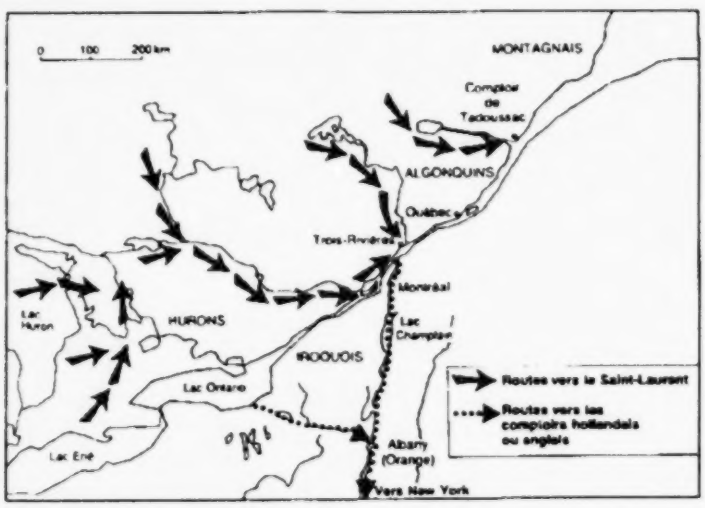
Commentaires

Pour trouver la réponse à cet item, l'élève doit analyser chaque document et établir des relations entre le contenu de ces extraits et sa connaissance des constitutions présentées dans les choix de réponse.

Exemple

Les documents ci-dessous caractérisent une activité économique qui a servi de moteur à l'économie de la Nouvelle-France.

Document 1

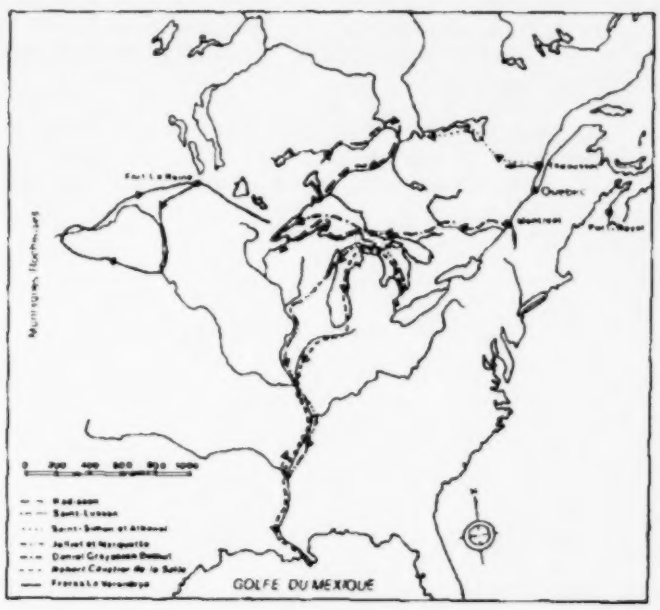


Document 2

> Dans les années 1680 (...) l'heure est venue de décider par les armes du contrôle des bassins fluviaux (...) d'où une série de guerres entre Français et Iroquois et entre Français et Anglais (...).
>
> La Nouvelle-France, qui ne peut résister indéfiniment à la coalition anglo-américaine, capitule en 1760.

D'après Jean Hamelin et Jean Provencher. Brève Histoire du Québec, Montréal, Boréal-Express, 1981, p. 24 à 28

Document 3



À quelle activité ces trois documents se rapportent-ils?

Répondre en nommant l'activité économique.

Réponse: Le commerce des fourrures.

Commentaires

Dans cet item, on utilise des cartes géographiques et des textes, ce qui permet à l'élève de comparer deux types de documents qui portent sur un même aspect.

En situation d'apprentissage, l'élève doit apprendre à travailler avec divers documents tels que des textes, des cartes, des caricatures, des illustrations, des tableaux de données, des histogrammes, des photos, etc.

BIBLIOGRAPHIE

AUGER, Réjean, et Michel FRÉCHETTE. «La définition de domaine, une étape essentielle dans l'élaboration d'un instrument de mesure», Mesure et évaluation en éducation, vol. 10, n° 4, hiver 1988.

CARDIN, J.F. Le Québec: Héritage et projets, HRW, Montréal.

CHARPENTIER, Louise et autres. Nouvelle histoire du Québec et du Canada, Montréal, Boréal-Express, 1985.

CORNEL, Hamelin et autres. Canada, Unité et diversité, 1971.

DION-McKINNON, Danielle et Pierre LALONGÉ. Notre histoire, Montréal, ERPI, 1984.

FRÉGAULT, Guy et Marcel Trudel. Histoire du Canada par les textes, tome I (1534-1854), Fides, Montréal, Paris.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction de la formation générale. Document d'information. Définition du domaine. Histoire du Québec et du Canada, version révisée, décembre 1986, 22 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Épreuve de sanction des études, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire, juin 1987.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Épreuve de sanction des études, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire, juin 1988.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Épreuve de sanction des études, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire, août 1988.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Épreuve de sanction des études, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire, juin 1989.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Éléments de docimologie, fascicule 1 : L'évaluation pédagogique, une démarche, 1985, 29 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Éléments de docimologie, fascicule 2 : Lexique, 1985, 23 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Éléments de docimologie, fascicule 3 : L'évaluation formative, 1985, 118 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Éléments de docimologie, fascicule 4 : L'évaluation sommative, 1987, 92 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'évaluation. Guide d'élaboration d'instruments de mesure, 1990, 41 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Ministère de l'Éducation. Direction de la formation générale. Guide pédagogique, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire, Formation générale, 1983, 281 p.

LANCTOT, Gustave. Histoire du Canada, tome II, Montréal, Beauchemin, 1967.

MORISSETTE, Dominique. Les examens de rendement scolaire. Comment les préparer et comment les administrer, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1979, 390 p.

NITKO, Antony J. Educational Tests and Measurement: an Introduction, New York, Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1983, 674 p.

ROID, Gale et Thomas HALADYNA. "The Emergence of an Item-writing Technology", Review of Educational Research, été 1980, vol. 50, n° 2, p. 293-314.

SCALLON, Gérard. L'évaluation formative des apprentissages, L'instrumentation, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1988, 263 p.

SCALLON, Gérard. L'évaluation formative des apprentissages. La réflexion, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1988, 171 p.

STIÉVENART, Michel, et Yvan TOURNEUR. «Modèles de production de questions à partir d'objectifs opérationnels. Évaluation au cours des dernières décennies», Mesure et évaluation, vol. 11, n° 3, automne 1988, p. 5 à 32.

WILLIAMS, Reed G., et Thomas M. HALADYNA, "Logical Operations for Generating Intended Questions (LOGIQ) : A Typology for Higher Level Test Items", A Technology for Test-item Writing, Academic Press, Inc., 1982, p. 161 à 186.

ANNEXE 1

SCHÉMAS DESCRIPTIFS DES

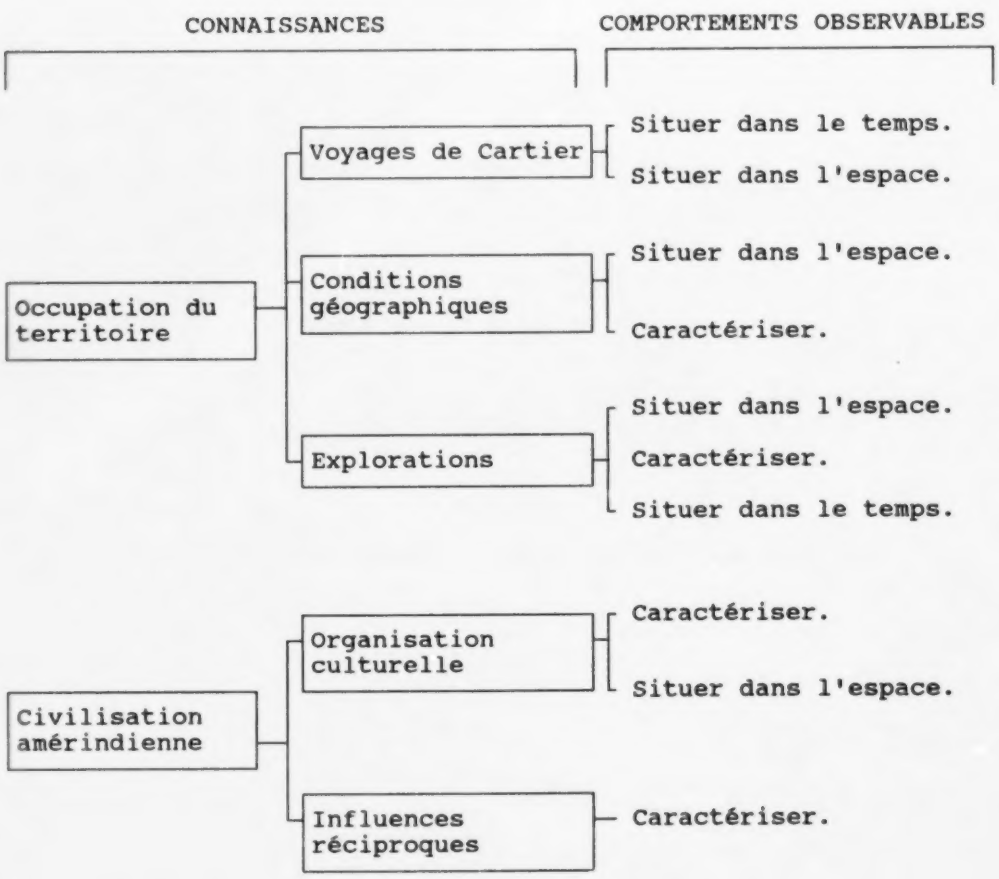
DIMENSIONS DE LA DÉFINITION DU DOMAINE

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

4e SECONDAIRE

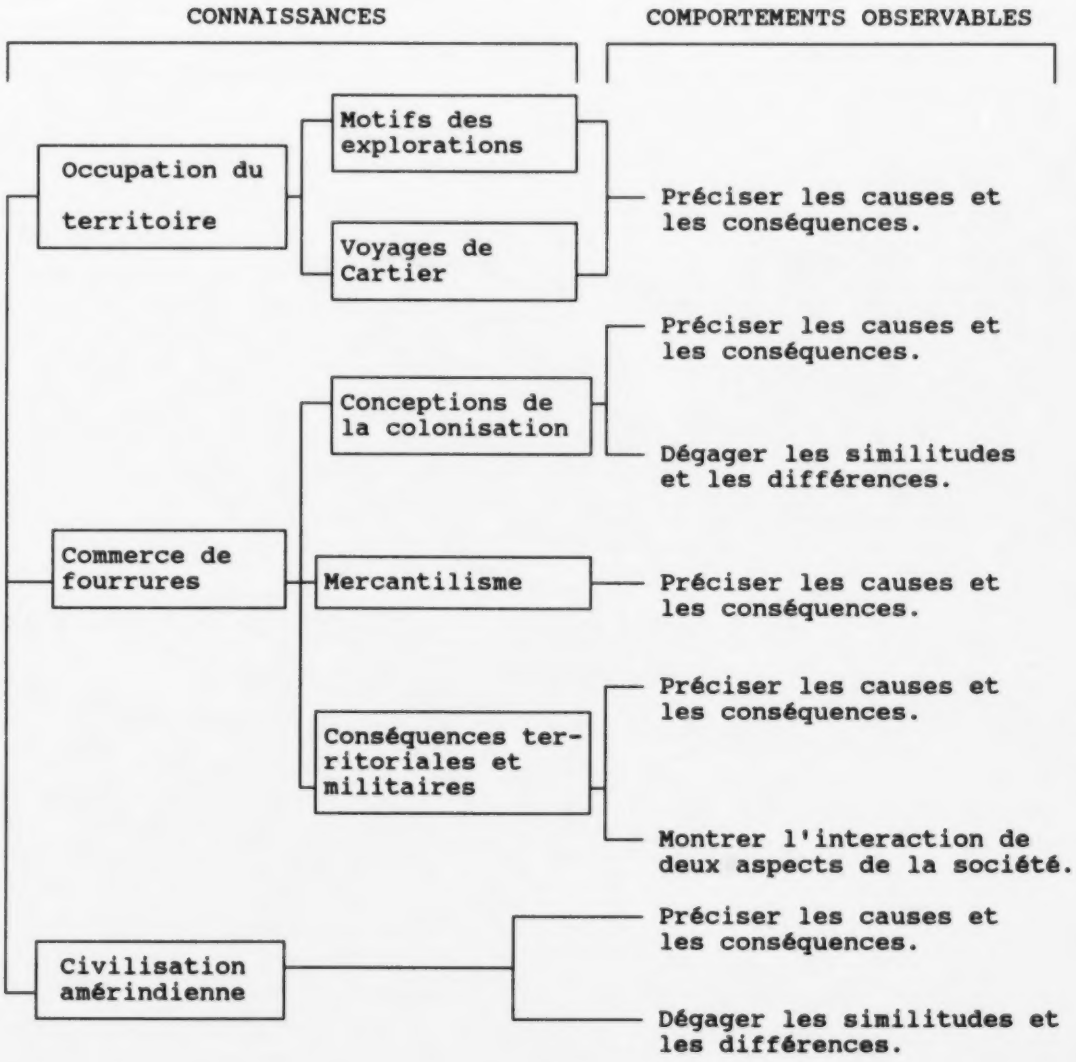
DIMENSION 1

Décrire l'Empire français d'Amérique.



DIMENSION 2

Analyser l'Empire français d'Amérique.



DIMENSION 3

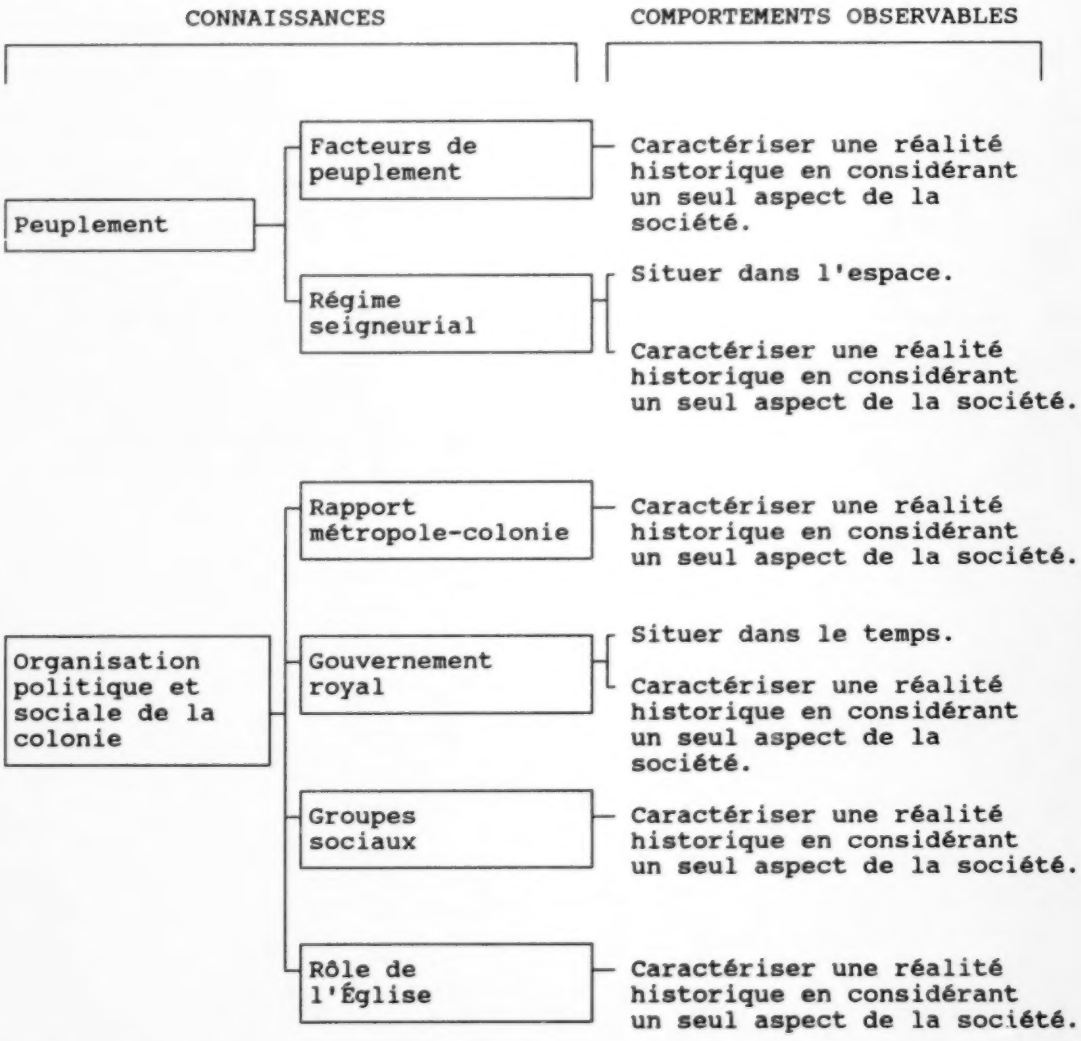
Synthétiser l'Empire français d'Amérique.

CONNAISSANCES	COMPORTEMENTS OBSERVABLES
Commerce des fourrures	Caractériser l'évolution d'un temps fort en montrant l'enchaînement entre les différentes étapes.

DIMENSION 4

Décrire la société canadienne

sous le Régime français.



DIMENSION 5

Analyser la société canadienne

sous le Régime français.

CONNAISSANCES	COMPORTEMENTS OBSERVABLES
Peuplement	Préciser les causes et les conséquences.
	Dégager les similitudes et les différences.
	Montrer l'interaction entre deux aspects de la société.

DIMENSION 6

Synthétiser la société canadienne-française sous le Régime français.

CONNAISSANCES		COMPORTEMENTS OBSERVABLES	
Organisation politique et sociale de la colonie	Groupes sociaux	Caractériser l'organisation d'une société à un moment donné sous plusieurs aspects.	Caractériser l'évolution de la société sous l'un ou l'autre de ses aspects dans une période.
	Rapport métropole-colonie	Caractériser l'évolution d'un temps fort en montrant l'enchaînement entre les différentes étapes.	

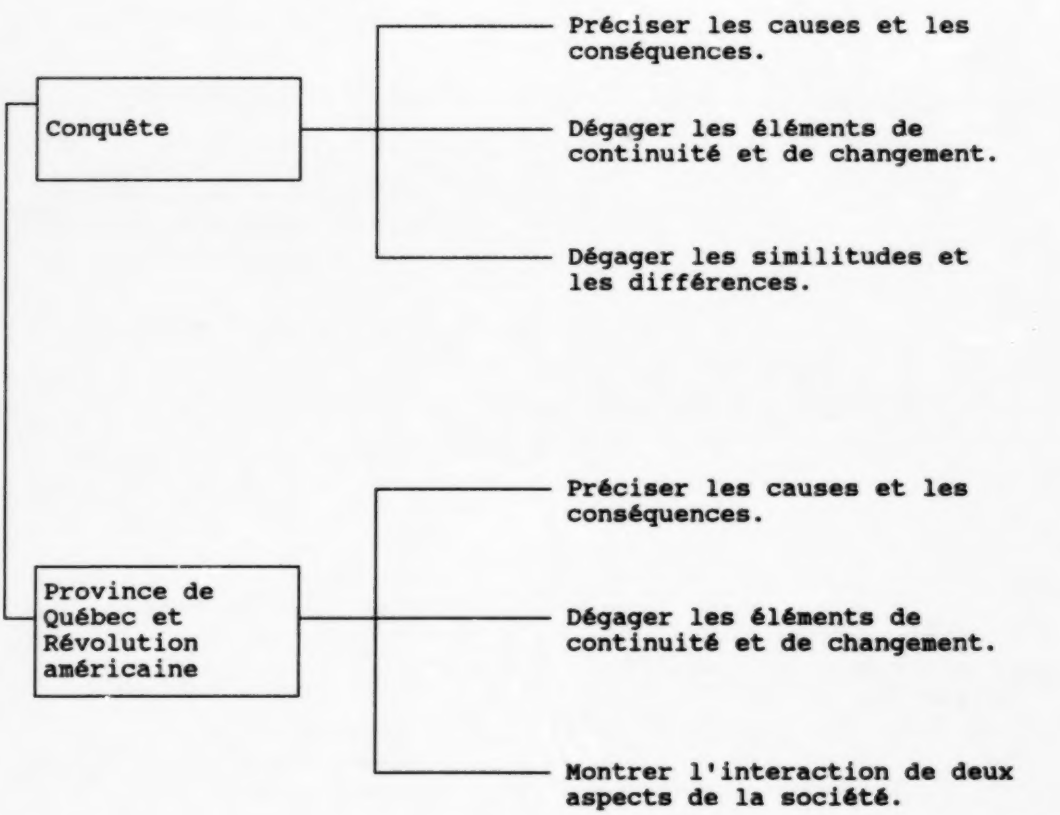
DIMENSION 7

Décrire la Conquête et les débuts du Régime britannique.

CONNAISSANCES	COMPORTEMENTS OBSERVABLES
Aspects du changement d'empire	Situer dans le temps.
	Situer dans l'espace.
	Caractériser une réalité historique en considérant un seul aspect de la société.

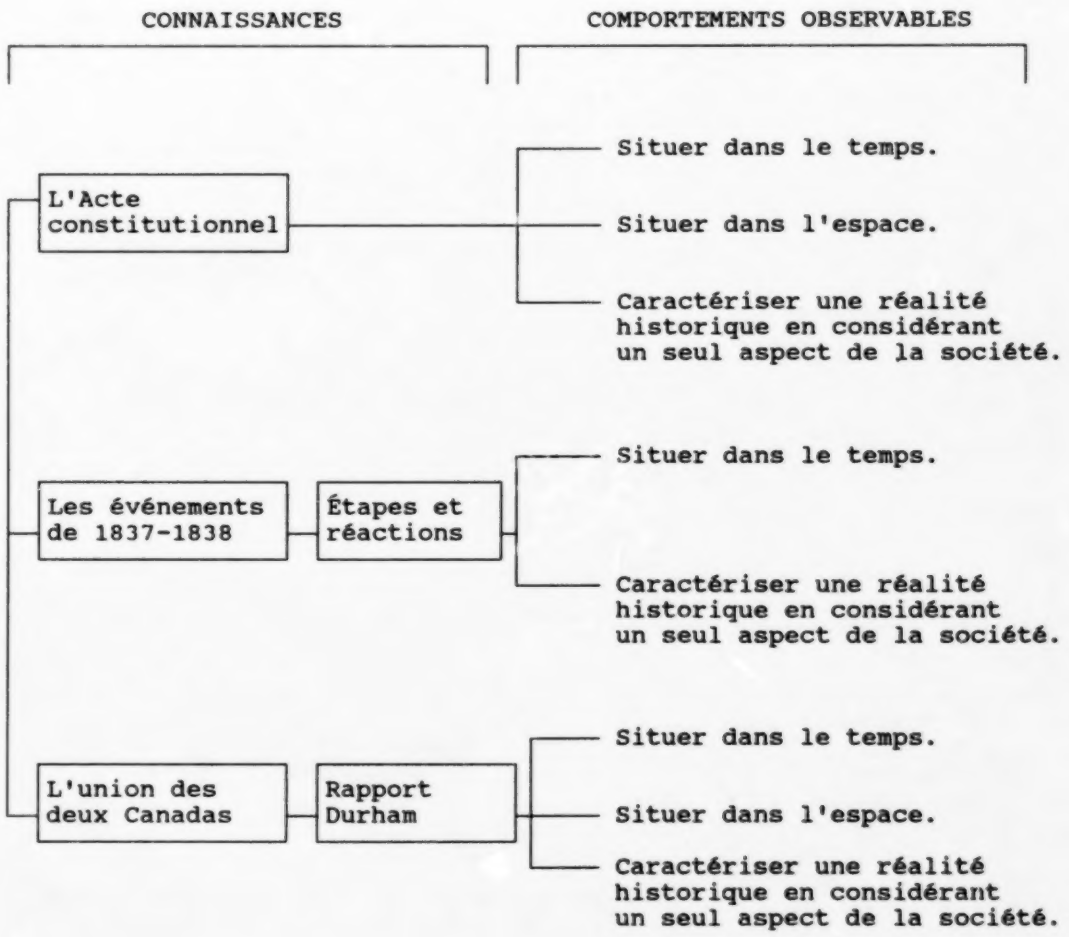
DIMENSION 8

Analyser la Conquête et les débuts du Régime britannique.



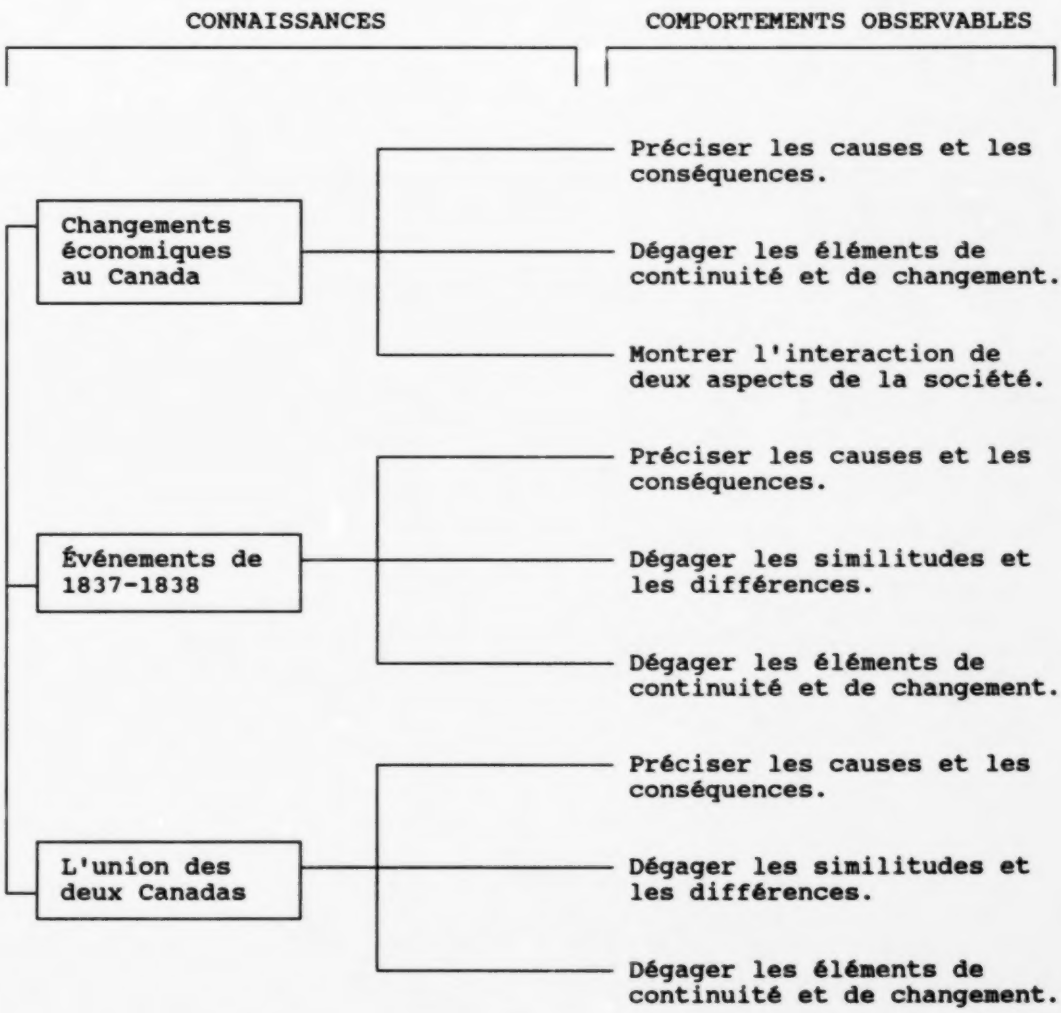
DIMENSION 9

Décrire les débuts du parlementarisme.



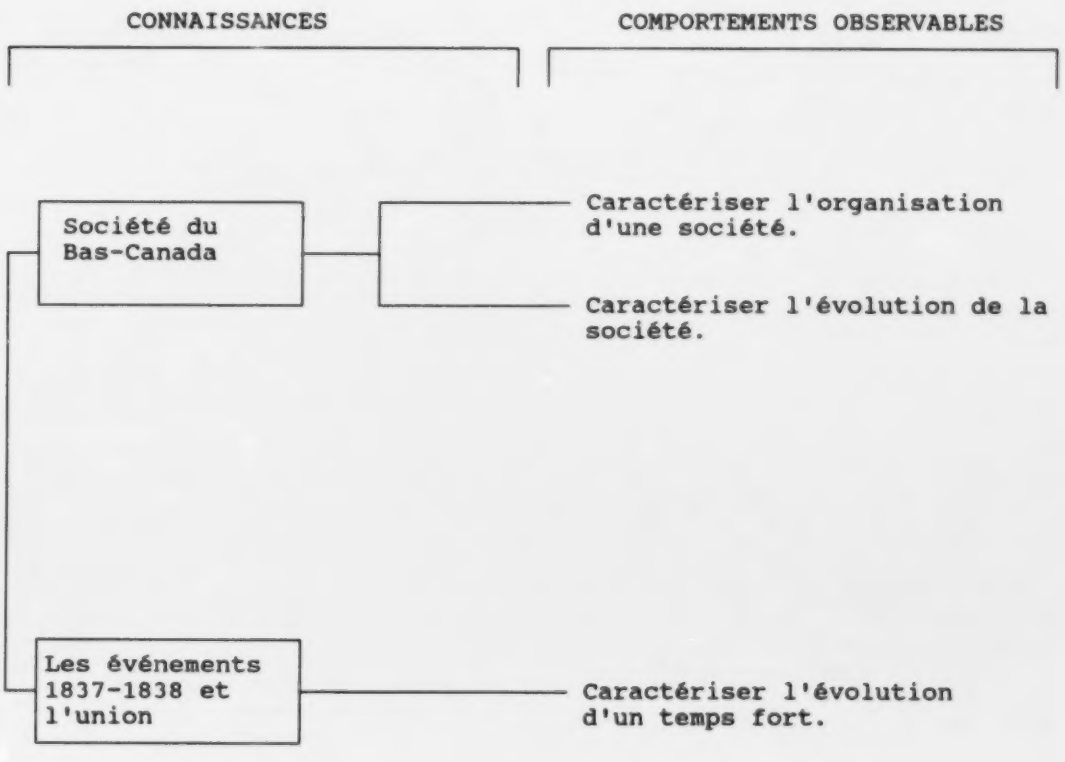
DIMENSION 10

Analyser les débuts du parlementarisme.



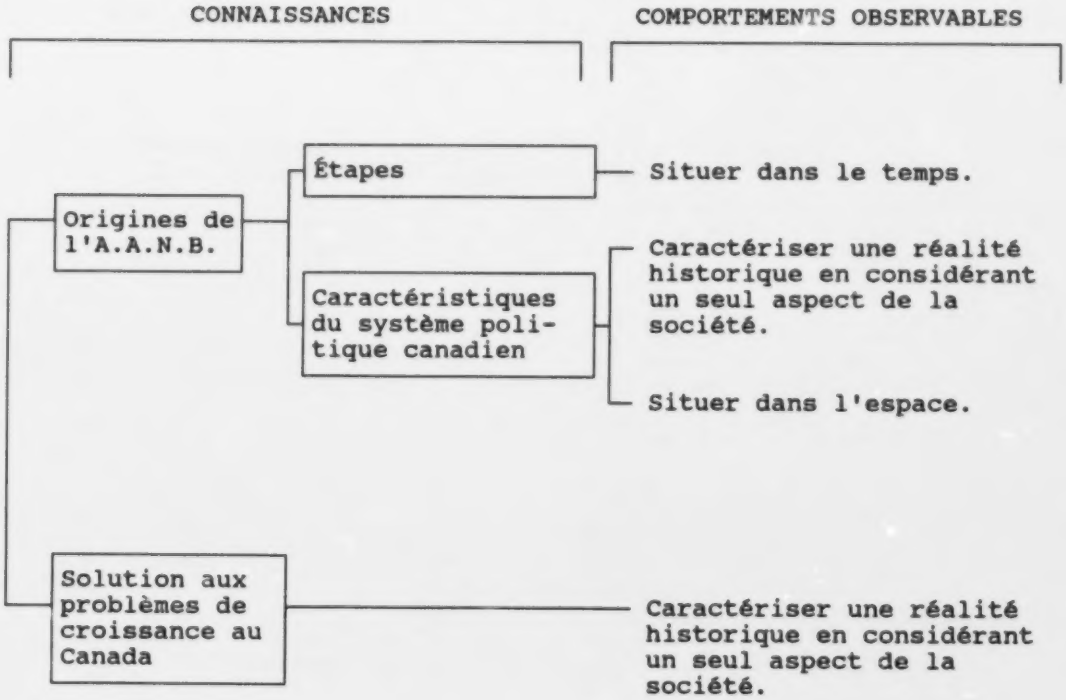
DIMENSION 11

Synthétiser les débuts du parlementarisme.



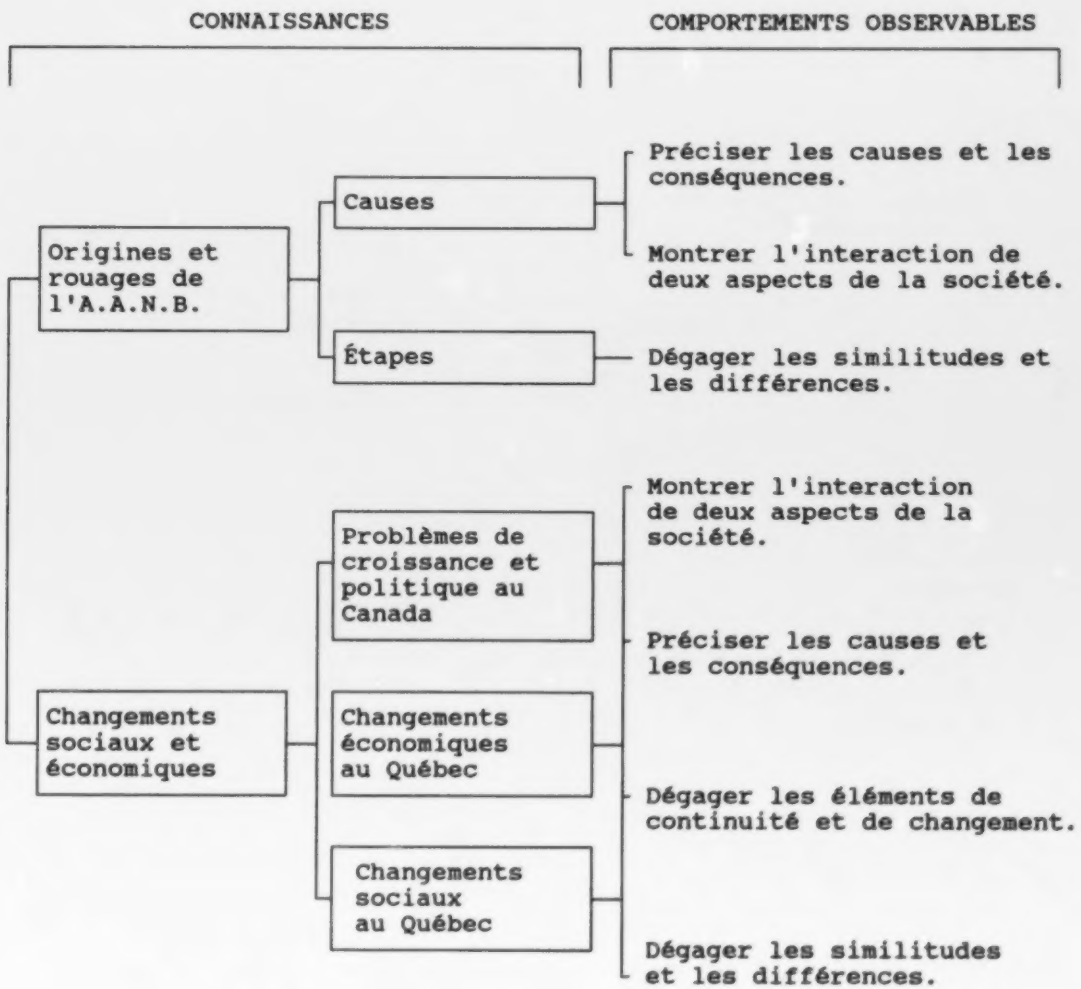
DIMENSION 12

Décrire le Québec et la Confédération.



DIMENSION 13

Analyser le Québec et la Confédération.



DIMENSION 14

Synthétiser la société du Québec au sein du Canada.

CONNAISSANCES	COMPORTEMENTS OBSERVABLES
Société du Québec au sein du Canada	Caractériser l'organisation d'une société.
	Caractériser l'évolution de la société.

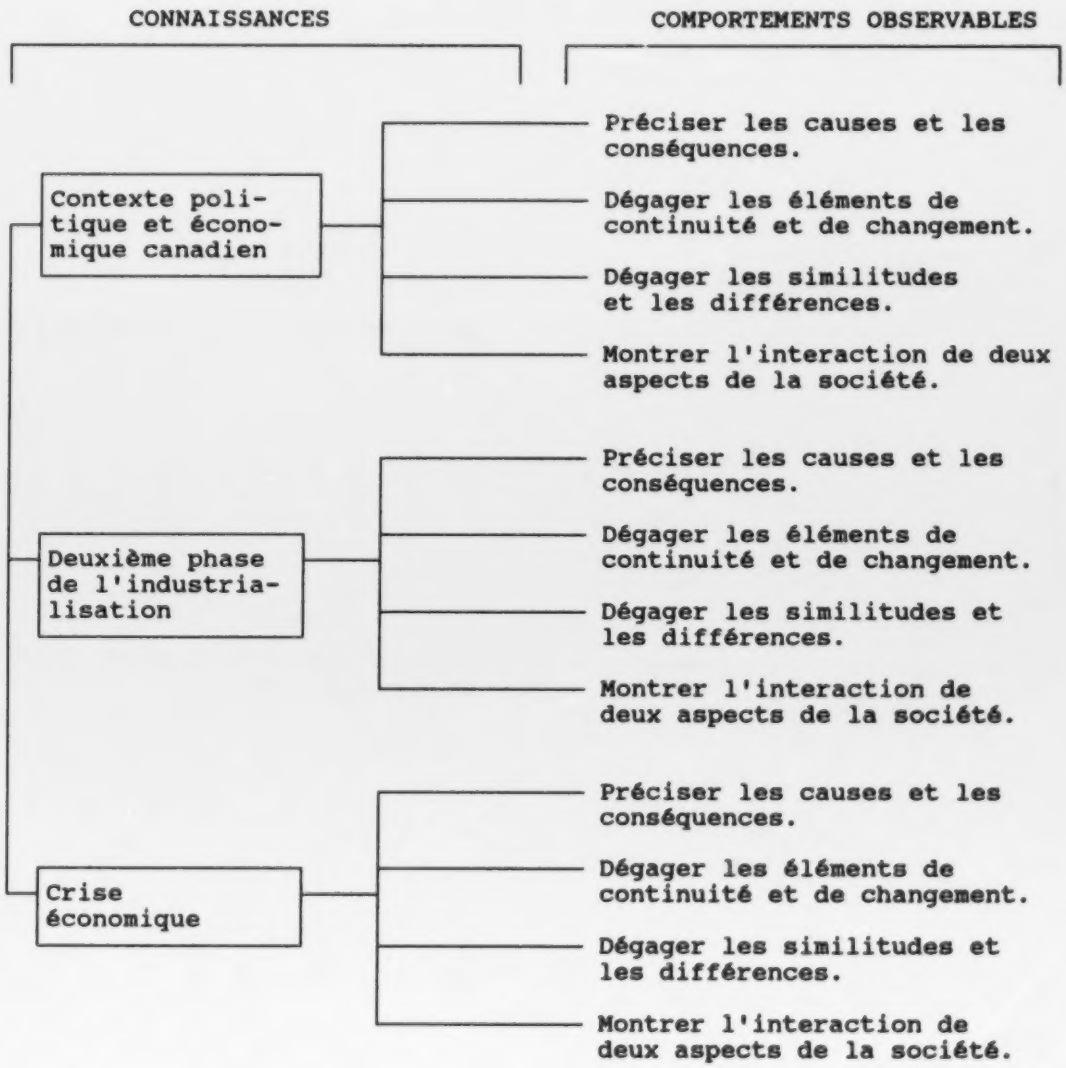
DIMENSION 15

Décrire le développement industriel.

CONNAISSANCES	COMPORTEMENTS OBSERVABLES
Deuxième phase de l'industrialisation au Québec	Situer dans le temps. Situer dans l'espace. Caractériser une réalité historique en considérant un seul aspect de la société.

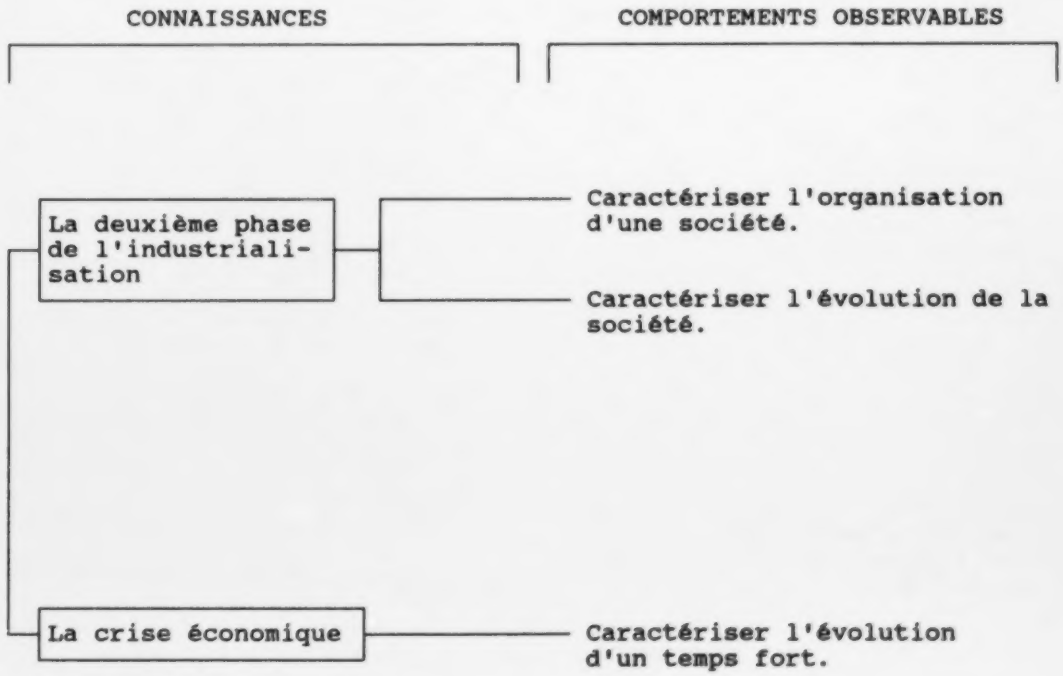
DIMENSION 16

Analyser le développement industriel.



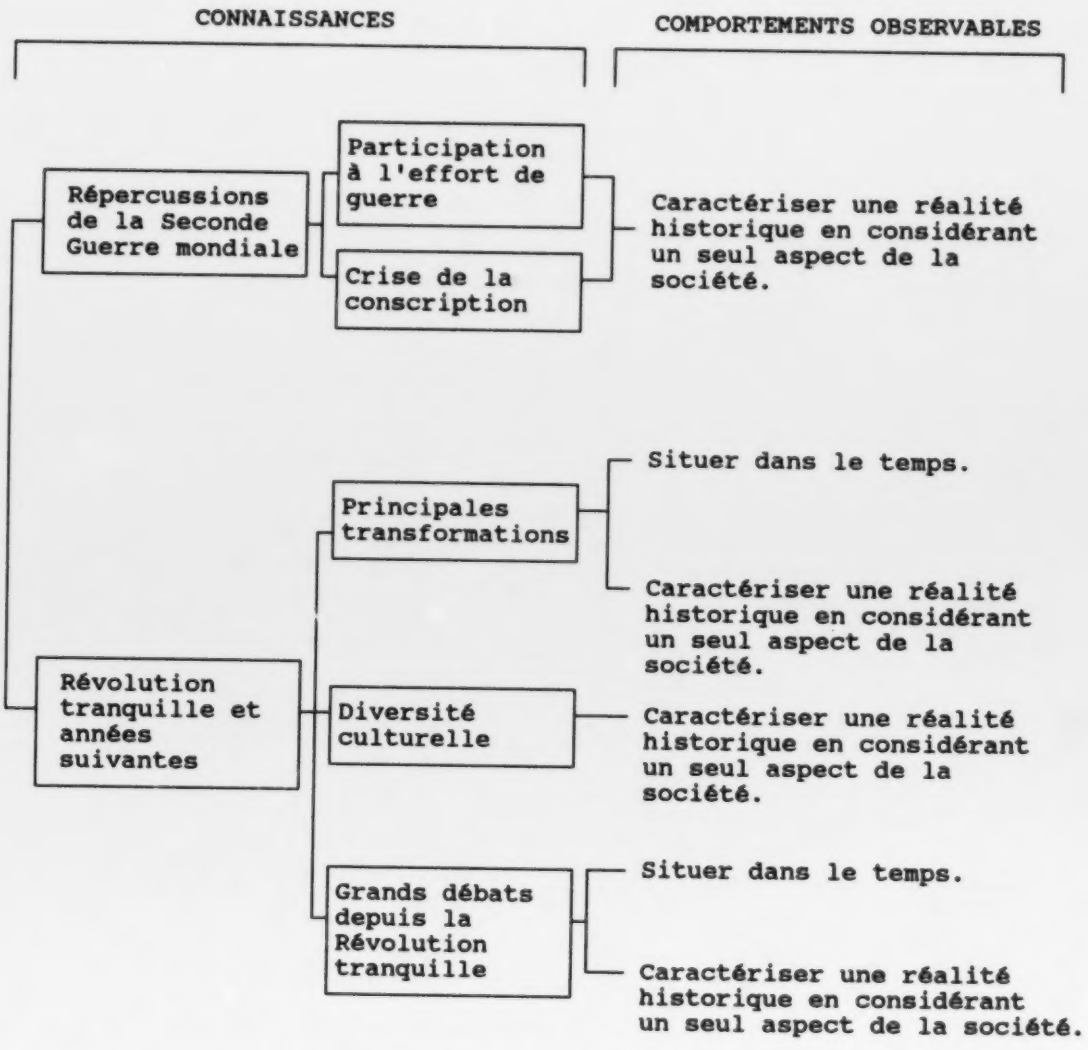
DIMENSION 17

Synthétiser le développement industriel.



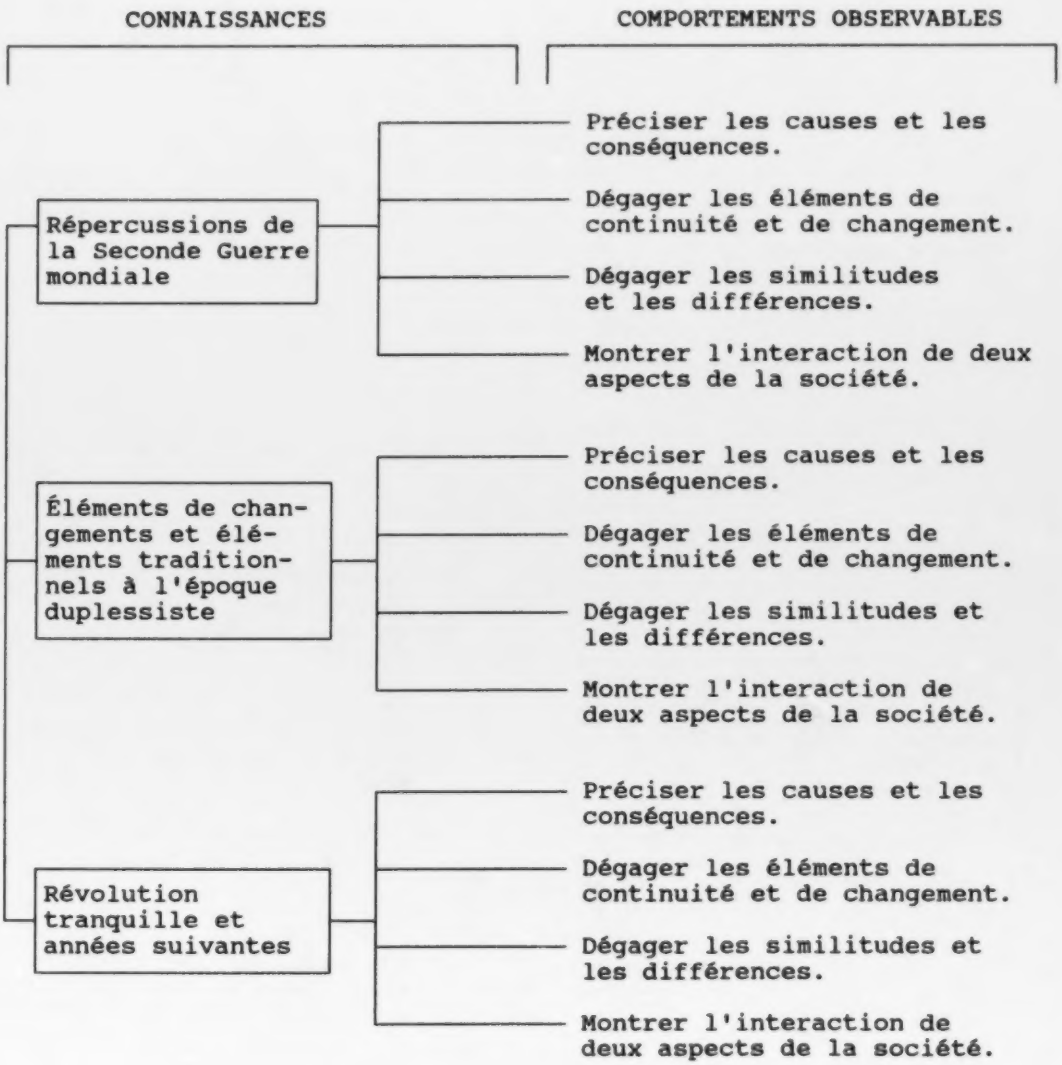
DIMENSION 18

Décrire le Québec contemporain.



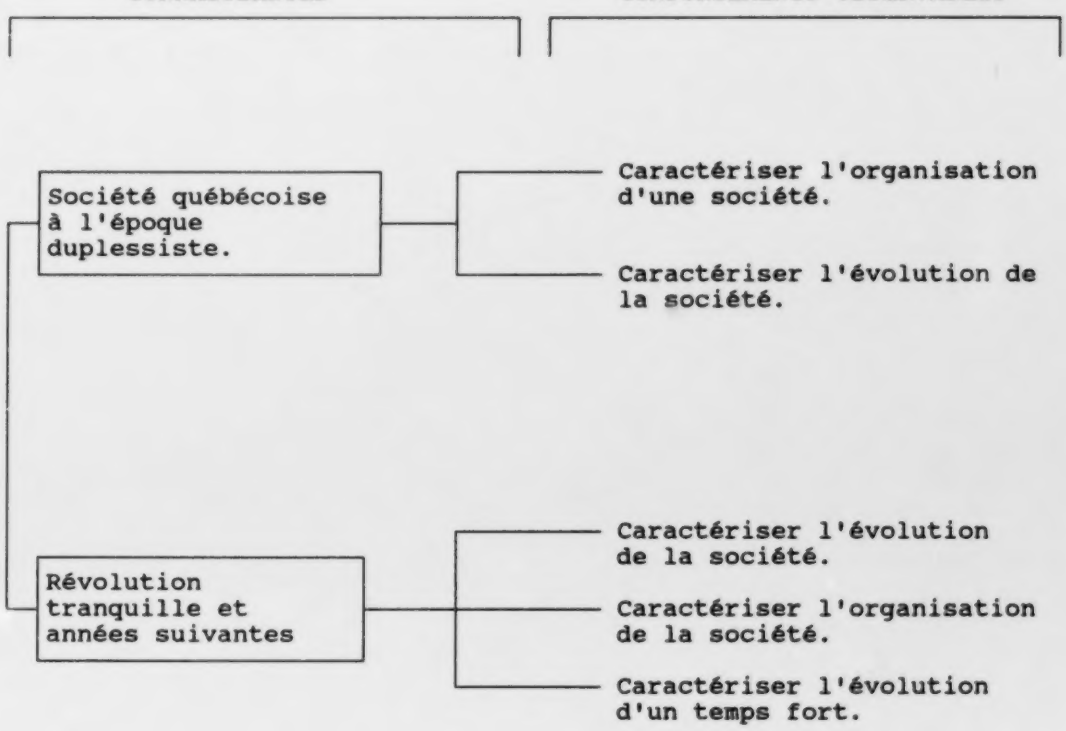
DIMENSION 19

Analyser le Québec contemporain.



DIMENSION 20

Synthétiser le Québec contemporain.



ANNEXE 2

GRILLES DE RÉVISION DES ITEMS

GRILLE DE RÉVISION DES ITEMS				
Critères valables pour tous les types d'items	Oui	Non	Incertain	Ne s'applique pas.
1. L'item correspond-il à sa dimension? Mesure-t-il bien les contenus et les habiletés?				
2. Le type d'items retenu est-il approprié pour mesurer la dimension?				
3. L'item est-il clairement formulé?				
4. Le niveau de langue utilisé correspond-il au niveau de langue des élèves?				
5. Le stimulus est-il concis?				
6. A-t-on évité de fournir des indices de bonne réponse (adverbes de temps, nombre ou genre des déterminants)?				
7. Les textes et documents sont-ils adaptés aux élèves?				
8. La source des documents cités est-elle indiquée?				
9. La qualité des documents ou des dessins est-elle impeccable?				
10. A-t-on évité d'utiliser des extraits de manuels scolaires? Pourquoi?				
11. L'item est-il exempt de stéréotypes sexistes, culturels ou autres?				

Note: Dans les cas où la réponse à ces questions est Non ou Incertain, il y a lieu de corriger l'item ou les items en question.

GRILLE DE RÉVISION DES ITEMS				
Items à choix multiple	Oui	Non	Incertain	Ne s'applique pas.
1. Les leurres sont-ils tous vraisemblables?				
2. Les réponses présentées sont-elles indépendantes les unes des autres?				
3. Les réponses de l'item sont-elles rédigées à la même forme grammaticale?				
4. Les réponses de l'item sont-elles de même longueur et de même complexité?				
5. Les réponses de l'item sont-elles placées dans un ordre logique (alphabétique ou numérique)?				
6. A-t-on évité l'utilisation des expressions «aucune de ces réponses» et «toutes ces réponses»?				

Note: Dans les cas où la réponse à ces questions est Non ou Incertain, il y a lieu de corriger l'item ou les items en question.

GRILLE DE RÉVISION DES ITEMS				
Items de type appariement	Oui	Non	Incertain	Ne s'applique pas.
1. Les contenus des stimuli et des réponses sont-ils homogènes?				
2. Est-ce que chacune des réponses constitue un choix vraisemblable pour chacun des stimuli?				
3. Est-ce que les stimuli et les réponses sont présentés dans un ordre logique (alphabétique ou numérique)?				
4. Y a-t-il plus de réponses que de stimuli?				
5. Le nombre de stimuli est-il inférieur à cinq?				
6. A-t-on indiqué si une même réponse peut être utilisée plus d'une fois?				
7. Est-ce que les colonnes des stimuli et des réponses ont été identifiées?				
8. L'élève sait-il ou sait-elle de quelle façon répondre?				

Note: Dans les cas où la réponse à ces questions est Non ou Incertain, il y a lieu de corriger l'item ou les items en question.

GRILLE DE RÉVISION DES ITEMS				
Items à réponse courte et items à réponse élaborée	Oui	Non	Incertain	Ne s'applique pas.
1. Le contenu du stimulus est-il très restreint, et amène-t-il, dans le cas des items à réponse courte, une réponse unique?				
2. Le degré de précision attendu (au besoin) est-il mentionné à l'élève?				
3. Dans le cas des items à réponse élaborée, le stimulus comporte-t-il un contexte ou une mise en situation présentant à l'élève toute l'information nécessaire pour répondre?				
4. La longueur de la réponse attendue, les critères de correction et les points alloués sont-ils précisés?				
5. Dans la clé de correction, toutes les réponses acceptables sont-elles indiquées?				
6. A-t-on indiqué, dans la clé de correction, les conditions de réussite (nombre d'éléments de réponse attendus pour réussir l'item)?				

Note: Dans les cas où la réponse à ces questions est Non ou Incertain, il y a lieu de corriger l'item ou les items en question.

GRILLE DE RÉVISION DES ITEMS				
Critères pour l'ensemble de l'épreuve	Oui	Non	Incertain	Ne s'applique pas.
1. Le but de l'épreuve est-il clairement établi?				
2. L'épreuve recoupe-t-elle l'ensemble des dimensions retenues dans le tableau de la définition du domaine?				
3. Les pondérations indiquées dans les tables des dimensions ont-elles été respectées?				
4. Les principes à respecter, énoncés dans la définition du domaine, l'ont-ils été?				
5. Le nombre de points à accorder à chaque item est-il indiqué?				
6. La réponse est-elle clairement indiquée pour chacun des items? La réponse indiquée est-elle correcte et la seule correcte?				
7. L'ordre des items est-il pertinent?				
8. La longueur de l'épreuve est-elle appropriée?				
9. Les directives pour l'élève sont-elles claires, complètes, précises et bien en évidence?				
10. A-t-on évité de couper un item en le répartissant sur deux pages?				
11. L'épreuve est-elle exempte d'erreurs grammaticales, orthographiques et typographiques?				
12. Les caractères d'imprimerie sont-ils lisibles?				

Note: Dans les cas où la réponse à ces questions est Non ou Incertain, il y a lieu de corriger l'item ou les items en question.

ANNEXE 3

CLÉ DE CORRECTION

EXERCICES SUR LA CONGRUENCE DES ITEMS

Clé de correction

Exercice n° 1

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
4	Décrire	la société canadienne sous le Régime français.
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Caractériser une réalité historique (les rôles de l'Église en Nouvelle-France) en considérant un seul aspect de la société (l'aspect culturel).		

Exercice n° 2

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
8	Analyser	la Conquête et les débuts du Régime britannique.
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Dégager les éléments de continuité et de changement entre des événements d'un temps fort (la Conquête britannique).		

Exercice n° 3

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
9	Décrire	les débuts du parlementarisme sous le Régime britannique.
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Situer dans l'espace une réalité historique (les limites du territoire de la province de Québec) en la délimitant sur une carte.		

Exercice n° 4

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
11	Synthétiser	les débuts du parlementarisme sous le Régime britannique.
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Caractériser l'évolution d'un temps fort (les événements de 1837-1838 et l'Acte d'Union) en montrant l'enchaînement entre les différentes étapes.		

Exercice n° 5

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
9	Décrire	les débuts du parlementarisme.
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Situer dans le temps une réalité historique (l'Acte constitutionnel) en la plaçant sur une ligne du temps.		

Exercice n° 6

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
14	Synthétiser	le Québec au début de la Confédération.
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Caractériser l'organisation d'une société (la société québécoise) à un moment donné (de 1867 à 1900) sous les aspects économique, social et politique.		

Exercice n° 10

DIMENSION	HABILETÉ	CONNAISSANCE
16	Analyser	le développement industriel (1900-1930).
COMPORTEMENT OBSERVABLE		
Préciser les causes et les conséquences de la crise économique.		

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

18-7290-01